

начального общего, основного общего и среднего общего образования, С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/573500115/ZAP2EI83I9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательная программа | | |
| Уровень | Направленность | Вид (основная,  дополнительная) |
| 1 | Начальное общее  образование | Образовательная программа начального общего образования | Основная |
| 2 | Основное общее образование | Образовательная программа основного общего образования | Основная |
| 3 | Среднее общее образование | Образовательная программа  среднего общего образования | Основная |
| 4 | Дополнительное образование детей  и взрослых | Дополнительная общеразвивающая программа | Дополнительная |

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Основной работой школы является обучение на основе общеобразовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ. При моделировании учебных планов учитываются интересы и потребности детей и их родителей; при обучении по образовательной программе среднего общего образования создан профильный социально – экономический класс, для учащихся 10 класса используется индивидуальный образовательный маршрут. Все учебные курсы обеспечены УМК. Соблюдается предельно допустимая норма учебной нагрузки, обеспечивается выполнение правил по охране здоровья, безопасности всех участников образовательной деятельности. Образовательная деятельность предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учѐтом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

* общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
* естественно-научных и математических дисциплин;
* объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. Оценка воспитательной работы**

В 2021-2022 учебном году школа работала по Новой Программе воспитания. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. С 1 сентября 2022 года в МБОУ «Кусотинская СОШ» введена Рабочая Программа воспитания на 2022-2023уч.г.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Кусотинская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Кусотинская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

А также Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Кусотинская СОШ», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

**Цели и задачи воспитания**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ «Кусотинская СОШ»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Кусотинская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**Виды, формы и содержание деятельности**

**во 2 полугодии 2021-2022 уч.года**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представлены по модулям.

**1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

*На внешкольном уровне:*

*Акция «Бессмертный полк».* Одна из самых важных традиций школы. Школьники колонной проходят центральную улицу села до памятника погибшим в ВОВ с портретами своих прадедов и родственников.

*Акция «Твори добро»* - шефская помощь ветеранам, инвалидам и семьям мобилизованных в зону СВО.

*Парад Победы*;

*На школьном уровне:*

*Месячник «Служу России»* Месячник включает в себя военно-патриотическую игру «Зарница», конкурс военно-патриотических песен, фоторепортаж выпускников школ, которые служат в Российской армии.

*«Школьный калейдоскоп знаний».* Это форма общешкольного дела, куда входят мероприятия, связанные с учебно-предметной деятельностью, конференции, предметные недели и т.д.

Антинаркотическая декада;

*«Не сломай судьбу»*- мероприятия, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом;

*Праздник «Сагаалган*». Празднование бурятского национального праздника «Сагаалган»

*«Весенний бал».* Праздник весны, включающаяся конкурсно-игровую программу, литературно-музыкальную композицию, культурно-эстетическую направленность.

*Праздник «Школа славна…*». это подведение итогов учебного года, достижений школьников по разным направлениям деятельности, чествование

*«Месячник Победы», «Вахта Памяти».* Школьная эстафета, посвященная Великой Победе в ВОВ 1941-1945 гг, монтаж у памятника,концерт. Каждый школьник вносит свой вклад в празднование Дня Победы.

Данные мероприятия были организованы во 2 полугодии 2021-2022 уч.года, далее в таблице остановимся более подробнее на самых значимых

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Краткое описание** | **Участники** |
| 1.Мероприятие, посвященное празднованию Белого месяца «Сагаалган»  2. Конкурс благопожеланий «Сагаан hарын сарюун мэндэ!»  3. Открытый онлайн-конкурс “Приветствие друзей”, посвященный национальному празднику «Сагаалган-2022»  4. Конкурс «Буузын баяр» | Мероприятие проводится ежегодно. Участие принимают учащиеся всей школы. Каждый раз оно проходит в разном формате. В этот год оно прошло очно.  Учащиеся нашей школы получили призовые места индивидуально по возрастным категориям. | Учащиеся с 1-11 кл.  70 учащихся  Будаева Оксана – 3 место  Гомбоева Арюна – 1 место  Дашинимаев Мэргэн – 2 место,  Бадмацыренов Барас – 3 место |
| Районный конкурс, посвященный празднику Сагаалган *«Эхэ хэлэн – манай баялиг»* | Команда нашей школы принимает ежегодное участие в данном конкурсе. В этом году мы заняли общекомандное 3 место. | Учащиеся 4-10 классов: 9 человек |
| Лыжня России - 2022 | Учащиеся нашей школы приняли участие в ежегодном соревновании по лыжным гонкам, заняли призовые места  Описание: C:\Users\qwerty\Desktop\фото с телефона мамы\IMG-821e69fa50f192f04cac50347dc21c7f-V.jpg | Учащиеся с 3-9 класс: 16 участников |
| Районный конкурс «Живое Пушкинское слово» | Данный конкурс уже в четвертый раз проходил на базе нашей школы, в нем принимают участие школьники со всего района. Данное мероприятие посвящено творчеству А.С.Пушкина. От нашей школы ежегодно принимают участие школьники 3-11 классов и занимают призовые места. | Учащиеся 3-11 классы: 9 человек  Санжиева Сарюуна, 7 класс- 3 место  Борхоева Туяна – 3 место  Гомбоева Номина – 1 место |
| Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика 2022» | В данном конкурсе принимали участие школьники 6-10 классов. | Учащиеся 5-10 классы: 4 человека  Санжиева Александра, 9 кл.-2 место; |
| Ученик года | Гомбоева Номина – ученица 9 класса – принимала участие в районном этапе. | Гомбоева Номина, 9 класс: 1 человек |
| Районный конкурс агитбригад «Человек и природа» | Экологический конкурс проводится ежегодно среди учащихся 5-6 классов. Конкурс проходит в несколько этапов и включает визитку, создание экологотипа, конкурс капитанов и т.д | Учащиеся 6 класса: 5 человек |
| Районный конкурс «Патриоты России – 2022» | Данный конкурс проходил в рамках празднования 95-летия Мухоршибирского района. | Учащиеся 7-9 классов: 5 человек |
| Районный конкурс на лучшую исследовательскую работу «Гордись, район, историей своей» | Данный конкурс проходил в рамках празднования 95-летия Мухоршибирского района. | Бадмаев Эрдэм – 2 место |
| Районный конкурс красоты и детского творчества «Мисс Весна 2022» | Конкурс проходил в онлайн формате, включал несколько номеров (визитка, я-рукодельница, создание эко-костюма и т.д) | Санжиева Яна – номинация Мисс Доброта |
| Районный конкурс «Георгиевская лента-символ Победы» | Данный конкурс проходил в рамках Дня Победы. | Цыбиков Мэргэн – 3 место |
| Автопробег «Свет Великой Победы» | Ребята и жители Кусот встретили участниц традиционного автопробега "Свет Великой Победы" у мемориала «Победы», где провели небольшой митинг, почтили память погибших минутой молчания и возложили гирлянду к постаменту мемориала.  Описание: C:\Users\User\Downloads\image-26-01-22-10-24-3.png | Учащиеся 1-11 классы – 77 человек |
| Праздничный концерт «День Победы» | Ежегодно учащимися школы организуется концерт, посвященный празднованию Дня Победы. «Битва хоров» - мероприятие, в котором, каждый класс готовит военно-патриотическую песню.  Описание: C:\Users\qwerty\Desktop\фото с телефона мамы\20220504_182850.jpg | Учащиеся 1-11 классы – 77 человек |

**2. Классное руководство.**

МО классных руководителей приняли участие в разработке Программы воспитания учащихся МБОУ «Кусотинская СОШ» с учетом примерной программы воспитания и методических рекомендаций, разработанных Институтом стратегии развития образования. Планы воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов составлены по новой форме на основе общешкольной программы воспитания учащихся.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Велась работа с классом: инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса; проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников; сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование и др.; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Классные руководители провели *"Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности*". В ходе урока обучающиеся вспомнили правила безопасности в быту, на улице и правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и пожаров. С обучающимися были проведены все виды инструктажей (по правилам ДД, противопожарной безопасности, антитеррор и другие).

Ежемесячно наша школа принимает участие в различных онлайн мероприятиях, которые предусмотрены по плану образовательных организаций: это могут быть уроки по профориентации детей, классные часы по профилактике безопасности школьников, а также всевозможные психологические тренинги и семинары по методическим рекомендациям для классных руководителей.

**3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий реализуемых (запланированных) в МБОУ «Кусотинская СОШ»:

курсы, занятия формирующие Ценностное отношение школьников к своей родине – России;

* курсы, занятия направленные на Формирование функциональной грамотности учащихся («В стране сказок», «Чтение с увлечением. По страницам сказок», «Юный финансист», «Избранные вопросы математики», «Эрудит», «Подготовка к ОГЭ. Русский язык»);
* курсы, занятия направленные на Профориентационные интересы и потребности учащихся («Профориентационный час»);
* курсы, занятия направленные на Интеллектуальные и социокультурные потребности учащихся («Зеленая планета», «Умники и умницы», «Шахматная азбука», «Химия в быту», «Юный биолог», «Физика в задачах и экспериментах», «География в ответах и вопросах», «Основы проектной деятельности», «English club», «Пушкинская школа», «Аршаанай дуhал»)
* курсы, занятия формирующие Творческое и физическое развитие учащихся («Народные игры», «В мире творчества», «Юные спортсмены», Хореографическая студия «Радуга», «Умелые ручки», Спортивная секция «Волейбол. Баскетбол» «Стрельба из лука», Спортивная секция «Бокс», «Юный Будамшуу», Спортивный клуб «Тамир»);
* курсы, занятия направленные на Социальные интересы и потребности обучающихся («Эколята», «Орлята России», ЮИД, «Волонтеры - медики», «Трудовой отряд», Совет старшеклассников «Феникс»).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий по направленностям:

*-патриотической;*

***-****духовно-нравственной;*

***-****познавательной, научной, исследовательской, просветительской;*

***-****экологической, природоохранной;*

***-****художественной, эстетической;*

***-****туристско-краеведческой;*

***-****оздоровительной и спортивной .*

На сегодняшний день дополнительное образованиена базе Кусотинской средней школы реализует не все направления.

*Количество кружков и охват детей по направлениям:*

-социально-педагогическое направление-кружков-1, охват детей- 10 учащихся;

-художественное направление-2 кружка , охват-32 учащихся.

От Мухоршибирского районного центра дополнительного образования в Кусотинской школе функционируют 2 кружка: «Умелые ручки» (декоративно-прикладное искусство) и «Юный Будамшуу». А также секции от Мухоршибирской спортивной школы – лыжные гонки, стрельба из лука и бокс.

Система дополнительного образования не стоит на месте, а постоянно находится в развитии, отвечая новым требованиям образования. По *«Новым местам» проекта «Успех каждого ребенка»* получены оборудования для кружка «Нэгэдэл» художественной направленности.

**Познавательная и туристско-краеведческая деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Детские объединения «ЮИД»***. Работа объединений направлена на охрану жизни и здоровья юных граждан, закрепление полученных знаний по ПДД, по пожарной безопасности, выработке навыков безопасного поведения на улице, дороге, перекрёстке, жилых и нежилых помещениях, решению проблемных ситуаций через игровые моменты.

***Патриотический детский клуб «Тоонто»*** внеурочная деятельность, направленная на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

***Волонтерское объединение «Найдал».*** Программа для учащихся 6 – 11 классов. Программа направлена на формирование здорового образа жизни среди детей младшего школьного возраста и подростков, формирование позиции здорового гражданина общества. Актуальность программы напрямую связана с проблемами, существующими в современном обществе, с которыми сталкиваются школьники, например, табакокурение, ПАВ и др.

*Традиционные мероприятия:*

- тематические уроки мужества;

- мероприятия к Международному дню памяти жертв Холокоста;

- уроки ко Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

- день Народного единства;

- день защитников Отечества;

- парад Победы;

- акция «Бессмертный полк».

**Познавательная деятельность.**Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Библиотечная гостиная «В мире книг».*** Направлена на расширение кругозора и формирование знаний, умений и навыков работы с книгой, приобщение детей к библиотеке и систематическому чтению. Формирует стойкий читательский интерес, стремление к развитию творческих способностей и практических навыков поиска необходимой информации.

*Традиционные мероприятия:*

-Неделя детской и юношеской книги;

-Международный День школьных библиотек;

-проектные исследовательские работы «Первые шаги», «Шаг в будущее» и др.;

-библиотечный урок «Посвящение в читатели».

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Кружок «Нэгэдэл».*** Программа для детей 7-16 лет. Студия вокала бурятских песен.

***Кружок «Пушкинская школа».*** Программа «Пушкинская школа » реализует общекультурное (художественно-эстетическое) направление во внеурочной деятельности в 4-7 классах. Отличительной особенностью данной программы является синтез типовых образовательных программ по всеобщему и специальному театральному образованию и современных образовательных технологий.

***Кружок «Юный Будамшуу».*** Программа для детей 7-16 лет. С театральным искусством школьники знакомятся различными путями: на занятиях театрального кружка, при просмотре школьных инсценировок, читая книги, слушая беседы и доклады.

***Кружок «Умелые ручки».*** Программа для детей 7-13 лет. Программа направлена на развитие творческих способностей детей, не навязывая собственных мнений и вкусов. Педагог должен пробудить в ребенке веру в его творческие способности, индивидуальность, неповторимость, веру в то, что творить добро и красоту, приносит людям радость.

*Традиционные мероприятия:*

- Районный конкурс «Живое Пушкинское слово»;

- «А ну-ка, девочки!», «А ну-ка, мальчики!»;

- Праздник «Масленица широкая»;

- Праздник Белого месяца «Сагаалган»;

- День смеха;

- День защиты детей.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.**

***Школьный спортивный клуб «Тамир».*** ШСК «Тамир» является структурным подразделением МБОУ «Кусотинская СОШ», способствует развитию учащихся в физкультурно-спортивном направлении.

***Секции «Бокс», «Стрельба из лука».*** Программы секций направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Кружок «Зарница».*** Военно-патриотическое воспитание школьников включает в себя начальную военную, военно-техническую, морально-психологическую подготовку. В основе практики военно-патриотического воспитания должен лежать принцип единства всех его составных частей, что позволит наиболее полно сформировать качества: любовь к стране, дисциплинированность, мужество, волю, смелость, находчивость, силу, выносливость и ловкость. Школьники должны получить хорошие навыки по строевой, стрелковой, медико-санитарной подготовке, по основам тактической подготовки.

*Традиционные мероприятия:*

- Классные часы по организации здоровьесберегающей среды (позитивного мышления, нравственных ценностей и смысла жизни);

- Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы;

- Школьный этап Президентских состязаний;

- Школьный этап Спартакиады;

- Лыжня России.

Кроме школьных секций, дети посещают секции МБОУ «Мухоршибирская спортивная школа: лыжные гонки, бокс, стрельба из лука.

**Спортивные результаты за 2 полугодие 2021-2022 уч.года:**

***Школьный уровень:***

***-*** Массовая лыжная гонка в рамках проведения Всероссийской акции «Лыжня России 2022»

Санжиева Сарюуна – 1 место, Санжиева Яна – 3 место, Эрдынеев Хэшэгто – 3 место, Шагдаров Баин – 3 место, Бадмацыренов Тумэн – 3 место, Дамдинов Мэргэн – 2 место

***Районный уровень:***

- Первенство Мухоршибирского района по вольной борьбе *Базаров Ардан – 3 место*

- Открытое первенство Заиграевского района по лыжным гонкам памяти тренера Гармаева В.М. *Санжиева Сарюуна – 1 место , Санжиева Яна – 3 место*

- Районный турнир по вольной борьбе на призы Тугнуйского дацана

*Цыбиков Мэргэн – 3 место****,*** *Цыбиков Даша – 3 место****,*** *Дашинимаев Тамир – 2 место****,*** *Дашинимаев Мэргэн -3 место****,*** *Банзаргашиев Этигил – 1 место*

***-*** Районный спортивный турнир по лазертагу *- участие*

***Республиканский уровень:***

- Первенство Республики Бурятия по боксу среди юношей и девушек 15-16 лет.

*Батуев Баясхалан, 9 кл- 1 место;*

*-* Республиканское онлайн-соревнование «Велостарт: прямиком в лето РДШ» - *участие.*

- Республиканское соревнование «Тамирша булэ» - *участие*

**4. Модуль «Школьный урок».**

Реализация данного модуля в школе осуществляется не только классными руководителями, но и учителями-предметниками, соответственно данный модуль переплетается с другими модулями, например «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность».

Классный руководитель в рамках своего функционала организует взаимодействие с учителями, работающими в данном классе, проводит консультации с ними, мини-педсоветы по ключевым вопросам воспитания, в том числе и в решении проблемных ситуаций, помогает организовать шефство мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.

Данный модуль в течение 2 полугодия 2021- 2022 уч.года охватил следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Дата** |
| Основы финансовой грамотности | 1-11 | В течение года |
| Международный день родного языка | 1-11 | 19 февраля |
| Киноуроки | 1-11 | В течение года |

**5.** **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

**Школьное самоуправление «Феникс»**  обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащихся, приучает их контролю и самоконтролю. Высшим органом управления является Совет старшеклассников, в который входят учащиеся 8-11 классов. В каждом классе есть старосты, которые входят в Совет лидеров. Структура ученического самоуправления состоит из президента школы, министров и совета лидеров. Органами ученического самоуправления организовываются и проводятся традиционные общешкольные коллективные творческие дела. Показателем эффективности, выбранной и реализуемой воспитательной задачи по повышению роли органов школьного самоуправления, стало повышение роста активности, инициативы, творчества детей среднего и особенно старшего звена.

Ученическое самоуправление проводит совместно с заместителем директора по ВР школьные вечера, дискотеки, праздники, коллективно-творческие дела, заседания, пресс-конференций, встречи с политиками и другими замечательными людьми, спорт, спортивные мероприятия, общественно-полезный труд на земле, на пришкольном участке. Ремонт и уборка школьных помещений, территории, самообслуживание в столовой.

Реальное участие в организации дней самоуправления, ученических конференций, в составлении плана работы школы, в предоставлении возможности детям поверить в то, что их мнения может повлиять на управленческие решения администрации педагогов. Ко всем мероприятиям ребята относились ответственно, проявляя интерес и дружелюбие. Активно принимали участие во всех мероприятиях села и района.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Дата** |
| Участие в мероприятиях Школьного самоуправления по отдельному плану. | 1-11 | В течение учебного года |
| Дежурство по классу | 1-11 | В течение года |
| Смотр – конкурс классных уголков | 1-11 | 1 раз в четверть |
| Акция «Свеча памяти» | 1-11 | Май-июнь |

**6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Созданы детские общественные объединение: школьный спортивный клуб «Тамир», ЮИД, детский патриотический клуб «Тоонто», волонтерское движение «Найдал».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* конкурсы: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; «Билет в будущее» любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях.
* *Личностное развитие –* участие в муниципальных, региональных или российских творческих «Веселые старты», ГТО;
* *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
* *Военно-патриотическое направление* – деятельность юных инспекторов дорожного движения и патриотического детского клуба «Тоонто» т.д.

Основными формами деятельности являются:

* участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
* коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
* информационно-просветительские мероприятия;
* разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся;
* организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

**7.** **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; (участие в региональных проектах «Профконтур»)
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; (участие и ознакомление с программами ранней профоиентации JuniorSkills, WorldSkills Russia )
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков: портал «ПроеКТОрия», проект по ранней профориентации учащихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
* освоение школьниками основ профессии в рамках: - «Финансовая грамотность»; через трудовую деятельность на пришкольном участке;

**8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* Школьная интернет-группа – это разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы <http://kusot.buryatschool.ru/>/ и соответствующий телеграмм-канал <https://t.me./mboukusotsosh>, в контакте «РДШ «Кусотинская СОШ» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

**9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Кусотинская СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
* размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

**10. Модуль «Этнокультурные традиции»**

Этнокультурные традиции – это совместная деятельность педагогов, школьников, других заинтересованных лиц в изучении истории, традиционной культуры детей тех национальностей, которые обучаются в школе. Это системная деятельность, которая осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности и направлена на создание в школе атмосферы толерантности, привитие школьникам чувства уважения к традициям и обычаям детей разных национальностей, сближение семей учащихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие виды и формы деятельности:

Месячник бурятского языка: олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры, направленные на осмысление ценностей бурятской традиционной культуры, формирование интереса к культуре и искусству, быту, традициям и обычаям.

Традиционные для школы проекты: - «Праздник Белого месяца» знакомит школьников с традициями бурятского национального праздника «Сагаалган».

Районное конкурсное мероприятие организаторами, который являются МАОУ «Галтайская СОШ» «Эхэ хэлэн-манай баялиг»

«Широкая масленица» - народный русский праздник, яркое весеннее событие: встреча блинами, игры и конкурсы на свежем воздухе, ярмарка кондитерских изделий и поделок, сделанных своими руками, концертная программа с последующим сжиганием Маслены. «Пасха» - интересное творческое событие, позволяющее школьникам раскрыть свои творческие способности, коммуникативные навыки.

**11. Модуль «Профилактическая работа с несовершеннолетними»**

Основная цель профилактической работы – защита ребёнка, его жизни, достоинства, права на развитие в меняющихся условиях социальной реальности.

Профилактическая работа с несовершеннолетними в МБОУ «Кусотинская СОШ» проводится по комплексной программе профилактики. Данная программа включает в себя 3 основных пункта:

- работа с педагогическим коллективом;

- диагностическая работа с учащимися и их семьями;

- профилактическая работа с обучающимися.

Последняя из которых представлена в виде работы по направлениям:

1. Предубеждение неуспеваемости – принятие мер и обсуждение на заседаниях Совета профилактики.

На конец 2022 года на внутришкольном учете никто не состоял, снято в течение календарного года – 4 человека, количество детей, в отношении которых проводилась профилактическая работа – 4.

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений. Проведение тематических классных часов, бесед, просмотр фильмов и социальных видеороликов.
2. Правовое просвещение законопослушного поведения. Проведение бесед, встреч, лекций сотрудниками правоохранительных органов, классных часов и пр.
3. Профилактика ЗОЖ, потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.). Встречи с медработниками, с работниками суда, прокуратуры, ОВД, индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на ВШУ, рейды учителей, тематические акции и мероприятия.
4. Профилактика экстремистских настроений. Работа школьного волонтерского отряда, оказание шефской помощи ветеранам войны и труда, тематические линейки, участие в акциях и конкурсах патриотической направленности.
5. Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся. Работа школьной социально-педагогической службы.
6. Семья. Семейные ценности. Спортивно-развлекательные программы, акции, совместные праздники для детей и родителей, родительский всеобуч, проведение тематических родительских собраний и тренингов.
7. Профилактика ВИЧ/СПИД и рискованного поведения. Совместная работа с фельдшером ФАП «Кусотинское» и ЦРБ Мухоршибирского района.
8. Профилактика детского травматизма, жестокого обращения с детьми, гибели детей от внешних причин. Безопасность на дороге. Осуществление пропагандистской работы по вовлечению обучающихся в отряд ЮИД, встречи с сотрудниками ГИБДД, участие в традиционных широкомасштабных акциях, мероприятиях, месячниках, проведение недель безопасности ДД, инструктажи.

10) Противопожарная безопасность. Организация и проведение рейдов, проверок противопожарного состояния школы, проведение тематических конкурсов, мероприятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Дата** | **Ответственные** |
| Вовлечение (агитация), детей, состоящих на разных формах учета в работу кружков и секций, организация занятости во второй половине дня. | 1-11 | В течение года | Зам .директора по ВР,педагог-психолог, классные руководители |
| Организация и взаимодействие с учреждениями и ведомствами системы профилактики; проведение рейдов в семьи «группы риска» | 1-11 | В течение года | Зам .директора по ВР,педагог-психолог, классные руководители |
| Организация обучающих встреч учащихся и родителей по правовым вопросам с инспектором ПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики | 1-11 | В течение года | Зам .директора по ВР,педагог-психолог, классные руководители |
| Профилактическая работа с общественными наставниками (тренерами, педагогами доп.образования и др.) | 1-11 | В течение года | Зам .директора по ВР,педагог-психолог, классные руководители |
| Социально-педагогическая диагностика по выявлению детей « группы риска»; | 1-11 | В течение года | Зам .директора по ВР,педагог-психолог, классные руководители |
| Мониторинг  психологического здоровья | 1-11 | Октябрь-март | Зам .директора по ВР, психолог, классные руководители |
| Совет по профилактике правонарушений при МБОУ «Кусотинская СОШ»; постановка на ВШУ (внутришкольный учет); | 1-11 | В течение года | Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители |
| Правовой всеобуч  учащихся «Наша жизнь - в наших руках, «Ответственность несовершеннолетних», «Наши права и обязанности», | 1-11 | В течение года | Зам. директора  по ВР, педагог-психолог классные руководители |
| Информационное просвещение детей и родителей о службах экстренной помощи, телефонах доверия, размещение информации на сайте школы | 1-11 | В течение года | Зам. директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители |
| Проведение ежедневного мониторинга пропусков уроков без уважительных причин по классам; | 1-11 | В течение года | Зам .директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| Классные часы по организации здоровьесберегающей среды и профилактике суицидального поведения (позитивного мышления, нравственных ценностей и смысла жизни) | 1-11 | Не реже 1 раза в месяц | Зам .директора по ВР, психолог, классные руководители |

**12. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально-одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Класс** | **Дата** |
| База отдыха ООО «Тугнуйская обогатительная фабрика»  Описание: C:\Users\Scool\Downloads\image-27-01-22-03-18-6.jpeg | 8-9 | Январь 2022 |
| Лыжная база п. Саган-Нур  Описание: C:\Users\Scool\Downloads\image-27-01-22-03-18.jpeg | 7 класс | Январь 2022 |
| Катание с горки | 2 класс | Январь 2022 |
| Кинотеатр КДЦ «Созвездие» п.Саган-Нур  Описание: C:\Users\qwerty\Desktop\МОЙ КЛАСС\фото\20220327_094823.jpg | 7 класс | Март 2022 |
| Выход на природу  Описание: C:\Users\Scool\Downloads\image-27-01-22-03-18-4.jpeg  Описание: C:\Users\Scool\Downloads\image-27-01-22-03-18-5.jpeg | 6 класс | Апрель, сентябрь 2022 |
| Концерт бурятской певицы Намгар, Мухоршибирь  Описание: C:\Users\qwerty\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG-0a78ef2a6a11f978f3ddd1e4e51cab92-V.JPG | 9-11 класс | Апрель 2022 |
| Выход на природу  Описание: C:\Users\Scool\Downloads\image-27-01-22-03-18-7.jpeg | 3 класс | Весна 2022 |

**13. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Кусотинская СОШ» осуществляется через родительский комитет и Совет отцов в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На школьном уровне:*

* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На уровне класса:*

* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

За период 2022 года были проведены такие мероприятия:

* Общешкольное родительское собрание (в очной форме, апрель, 2022) выступление зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, инспектора ПДН Черных О.А.
* Республиканские родительские собрания на платформе Zoom – февраль
* Классные родительские собрания, не менее 1 раза в четверть (в онлайн формате)
* Родительский форум при классных чатах в вайбере (в системе).

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**в 1 полугодии 2022-2023 уч. года**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представлены по модулям.

В Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация), а также дополнительных (вариативных) модулей (Этнокультурные традиции, детские общественные объединения, школьные медиа, волонтёрство, школьный спортивный клуб и школьный театр)

**Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в МБОУ «Кусотинская СОШ» предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий реализуемых (запланированных) в МБОУ «Кусотинская СОШ»:

* курсы, занятия формирующие Ценностное отношение школьников к своей родине – России (Разговоры о важном);
* курсы, занятия направленные на Формирование функциональной грамотности учащихся («В стране сказок», «Чтение с увлечением. По страницам сказок», «Юный финансист», «Избранные вопросы математики», «Эрудит», «Подготовка к ОГЭ. Русский язык»);
* курсы, занятия направленные на Профориентационные интересы и потребности учащихся («Профориентационный час»);
* курсы, занятия направленные на Интеллектуальные и социокультурные потребности учащихся («Зеленая планета», «Умники и умницы», «Шахматная азбука», «Химия в быту», «Юный биолог», «Физика в задачах и экспериментах», «География в ответах и вопросах», «Основы проектной деятельности», «English club», «Пушкинская школа», «Аршаанай дуhал»;
* курсы, занятия формирующие Творческое и физическое развитие учащихся («Народные игры», «В мире творчества», «Юные спортсмены», Хореографическая студия «Радуга», «Умелые ручки», Спортивная секция «Стрельба из лука», Спортивная секция «Бокс», «Юный Будамшуу», Спортивный клуб «Тамир»);
* курсы, занятия направленные на Социальные интересы и потребности обучающихся («Эколята», «Орлята России», ЮИД, «Волонтеры - медики», «Трудовой отряд», Совет старшеклассников «Феникс»).

**Классное руководство**

Реализация в МБОУ «Кусотинская СОШ» воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МБОУ «Кусотинская СОШ» предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (День Учителя, День народного единства, Новый год, и т.п.);
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (Письмо солдату, акция «Новогодние окна», акции РДШ и др.);
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (посвящение в старшеклассники);
* социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (шефская помощь пожилым людям и ветеранам);
* проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения (Этнофестиваль, в рамках проведения месячника бурятского языка и др.);
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности (осенний поход «День здоровья», экскурсия в пещеры Мухоршибирского района, музей Исая Калашникова с. Шаралдай, музей Декабристов г. Петровск-Забайкальский и др.);
* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Данные мероприятия были организованы в 1 полугодии 2022-2023 уч.года, далее в таблице остановимся более подробнее на самых значимых

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Краткое описание** | **Участники** |
| Легкоатлетический кросс памяти Жапова Г.Ц. | Данное мероприятие проводится во второй раз. Организацию взяли на себя родственники Жапова Г.Ц.. В кроссе приняли участие все учащиеся школы, дистанции были разные, в соответствии с возрастом участников. Победители были награждены памятными медалями и денежными призами.  Описание: C:\Users\qwerty\Desktop\фото с телефона мамы\IMG-925d3a0ee8b93afb1272333ff239116d-V.jpg | Учащиеся с 1-11 класс – 69 человек |
| День здоровья | *Общешкольный осенний поход «День здоровья».* Традиционное мероприятие, которое проводится в первые дни учебного года на местности «Аршаанта». Мероприятие проходит в виде спортивных состязаний, квест-игра и полевая кухня.  Описание: C:\Users\qwerty\Desktop\фото с телефона мамы\IMG-0e5443bbc62232673f8a544a215b6d28-V.jpg | Учащиеся с 1-11 класс-69 участников |
| Районный конкурс «Сувенир Мухоршибири» | Конкурс на лучший образец сувенирной продукции проходил в рамках празднования 95-летия Мухоршибирского района. | Учащиеся со 2-4 кл.: 4 человека |
| Районный конкурс «Россия – Родина моя» | Районный конкурс детской фотографии проводился заочно. | Гомбоева Екатерина – 2 место |
| Районный конкурс чтецов, посвященный Дню матери | Данный конкурс проводился в онлайн формате. Номинация «Поэзия России» | Борхоева Туяна – 1 место |
| Районный конкурс «Хрустальная туфелька» | В фестиваль-конкурсе хореографических коллективов участвовала группа «Наранги». | Учащиеся со 2-3 класс: 6 участников |

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МБОУ «Кусотинская СОШ» предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (Этнофестиваль в рамках месячника бурятского языка совместно с СДК, концерт ко Дню Матери);
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (поход в музей Исая Калашникова с.Шаралдай и др.)
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ «Кусотинская СОШ» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе посредством:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организацииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация в МБОУ «Кусотинская СОШ» воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского комитета, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского комитета в Управляющем совете общеобразовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; (общешкольное родительское собрание – ноябрь)
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейного клуба предоставляющего родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организациив соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «Кусотинская СОШ» предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет старшеклассников «Феникс»), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Школьное самоуправление «Феникс» обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащихся, приучает их контролю и самоконтролю. Высшим органом управления является Совет старшеклассников, в который входят учащиеся 8-11 классов. В каждом классе есть старосты, которые входят в Совет лидеров. Структура ученического самоуправления состоит из президента школы, министров и совета лидеров. В сентябре проходили выборы в президенты школы, кандидатуру выдвигали 3 учащихся. По наибольшему количеству голосов президентом школы стал ученик 11 класса Банзаргашиев Этигил. Органами ученического самоуправления организовываются и проводятся традиционные общешкольные коллективные творческие дела. Показателем эффективности, выбранной и реализуемой воспитательной задачи по повышению роли органов школьного самоуправления, стало повышение роста активности, инициативы, творчества детей среднего и особенно старшего звена.

Ученическое самоуправление проводит совместно с заместителем директора по ВР школьные вечера, дискотеки, праздники, коллективно-творческие дела, заседания, пресс-конференций, встречи с политиками и другими замечательными людьми, спорт, спортивные мероприятия, общественно-полезный труд на земле, на пришкольном участке. Ремонт и уборка школьных помещений, территории, самообслуживание в столовой.

**Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Кусотинская СОШ» предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организацииэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организациимаргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные и т. д.).

**Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

*Социальные партнёры МБОУ «Кусотинская СОШ», их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности:*

В процессе воспитания школа сотрудничает с МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей», МБУ «Мухоршибирская спортивная школа», филиалом Кусотинского СДК, администрацией МО СП «Кусотинское», а также тесное взаимодействие осуществляется с родительской общественностью.

Обучающиеся школы активно посещают кружки и секции, организуемые социальными партнерами. Данные занятия проводятся как на территории организаций-партнеров, так и на территории школы. Основными задачами социального партнерства являются: повышение качества и эффективности образовательного процесса, развитие навыков общения и адаптации в коллективе, гражданско-патриотическое воспитание, сохранение и укрепление здоровья, получение знаний, дополняющих школьную программу.

Партнерство не ограничивается внутренними мероприятиями школы, часто выносится за ее пределы путем проведения мероприятий вне ее (конкурсы, поездки, походы, акции, лекции и др.).

**Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МБОУ «Кусотинская СОШ» предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* знакомство обучающихся с основами профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**Этнокультурные традиции**

Этнокультурные традиции – это совместная деятельность педагогов, школьников, других заинтересованных лиц в изучении истории, традиционной культуры детей тех национальностей, которые обучаются в школе. Это системная деятельность, которая осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности и направлена на создание в школе атмосферы толерантности, привитие школьникам чувства уважения к традициям и обычаям детей разных национальностей, сближение семей учащихся.

Реализация воспитательного потенциала этнокультурных традиций в МБОУ «Кусотинская СОШ» предусматривает:

- месячник бурятского языка: олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры, конкурсы по художественному слову на бурятском языке направленные на осмысление ценностей бурятской традиционной культуры, формирование интереса к культуре и искусству, быту, традициям и обычаям;

- Школьный этап конкурса «Юный Будамшуу»;

- школьный турнир по игре «Шагай наадан»;

- районное конкурсное мероприятие, организаторами которого является МАОУ «Галтайская СОШ» «Эхэ хэлэн-манай баялиг».

**Детские общественные объединения**

На базе Кусотинской школы функционируют и планируются такие детские общественные объединения как: первичное отделение РДШ, «Орлята России», отряды ЮИД и ДЮП.

Воспитательный потенциал ОО заключается в:

– возможности приобретения ребенком (подростком) иного, отличного от ученического, социально одобряемого опыта индивидуальной и общественной самоорганизации детей;

– организации и участии ребенка в общественно-полезной деятельности объединения;

– самостоятельном выборе ребенком форм и способов своего участия в деятельности объединения через выбор программ и форм деятельности;

– развитие навыков командообразования и умения работать в команде;

– приобретении ребенком (подростком) реального опыта гражданственности через участие в демократических процедурах самоуправления

– выборах руководящих органов объединения, подотчетности выборных органов общему сбору объединения; ротации состава выборных органов;

– приобретении реального опыта управления объединением через участие в его управлении и деятельности в лидерской позиции;

– приобретении ребенком (подростком) опыта реальной ответственности через процедуру отчетности за выполненное поручение;

– формировании чувства принадлежности к коллективу объединения через уважение к атрибутам, символам, ритуалам, церемониям, определяющим его субкультуру.

– приобретении опыта продвижения интересов ОО в органах управления образовательной организации (Управляющий совет, педсовет, родительское собрание, общее собрание школы, органы ученического самоуправления);

– расширении позитивного социального и культурного пространства жизнедеятельности, снижающего уровень агрессии подростков и их деструктивного поведения.

Реализация воспитательного потенциала детских общественных объединений в МБОУ «Кусотинская СОШ» предусматривает:

- регистрация всех учащихся на сайте РДШ, формирование актива первичного отделения;

- участие в конкурсах РДШ;

- регистрация классного руководителя и его подопечного класса (начальная школа) на сайте РДШ в программе «Орлята России» и реализация данной программы;

- создание отряда ЮИД, работа по отдельному плану и участие в конкурсах ЮИД.

**Волонтёрство**

В МБОУ «Кусотинская СОШ» будет реализована деятельность волонтерского движения «Найдал», которое будет поделено на три отряда: Эколята – начальная школа, Волонтеры-медики – основная школа, трудовой отряд – средняя школа.

Воспитательный потенциал добровольческого движения будет реализован посредствам:

- регистрация всех волонтеров на сайте Добро.ру;

- формирование отрядов «Эколята», «Волонтеры-медики», трудового отряда и работа по отдельному плану.

**Школьный спортивный клуб**

В 2021-2022 учебном году в школе был организован школьный спортивный клуб «Тамир». Целью данного клуба является привлечение обучающихся школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в школе традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни.

Реализация воспитательного потенциала спортивного клуба предусматривает:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;

- организация физкультурно-спортивной работы общеобразовательного учреждения во внеурочное время (секции волейбола и баскетбола, в зимнее время года – катание на коньках и лыжах);

- совершенствование различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;

- воспитание у членов клуба любви к Родине на лучших традициях служения Отечеству;

- привлечение к спортивно-массовой работе родителей учащихся школы, общественные организации.

**Спортивные результаты за 1 полугодие 2022-2023 уч.года:**

***Школьный уровень:***

***-*** Легкоатлетический кросс памяти Жапова Г.Ц.

Санжиева Я.- 1 место, Санжиева С.-2 место, Будаева Оксана – 3 место, Бадмацыренов Т.-3 место, Бадмаев А.- 1 место, Гомбожапов В.- 2 место.

***Районный уровень:***

- Районный турнир по вольной борьбе, среди юношей и девушек 2006 г.р. и младше

*Дашинимаев Мэргэн, 5 кл.-1 место*

- Открытое первенство МБУ «Мухоршибирская спортивная школа» по лыжным гонкам «Новогодняя гонка»

*Санжиева Яна – 2 место*

- Первенство МБУ «Мухоршибирская спортивная школа» по лыжным гонкам «Открытие зимнего сезона»

*Санжиева Сарюуна – 1 место, Санжиева Яна – 2 место*

***Республиканский уровень:***

*-* Республиканский турнир по боксу, посвященный 200-летию со дня рождения Доржи Банзарова

*Дамдинов Мэргэн, 6 кл.-2 место*

- Открытый Республиканский турнир по боксу, посвященный памяти воспитанников Бичурской ДЮСШ Ильи Кушиташвили и Николая Авдеева

*Дамдинов Мэргэн, 6 кл.-2 место*

- Республиканский турнир по вольной борьбе среди юношей

*Дашинимаев Мэргэн, 5 кл.-3 место*

**Школьный театр**

В конце 2021-2022 учебного года в МБОУ «Кусотинская СОШ» был создан школьный театр «Улаалзай», целью которого является развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности младших школьников и подростков посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой.

Реализация воспитательного потенциала школьного театра предусматривает:

- предоставление учащимся возможности овладеть основами актерского мастерства, выразительной сценической речи, познакомиться с разными видами театра;

- пропаганда театрального и музыкального искусства среди школьников;

- выявление и организация допрофессиональной подготовки одаренных детей и подростков в области театрального искусства;

- осуществление сотрудничества с другими творческими объединениями.

**Анализ состояния здоровья обучающихся**

Что касается оздоровительной деятельности, то в школе она проводится регулярно. Для учащихся 1-5 классов на уроках организуются физминутки. Регулярно проводится витаминизация блюд в школьной столовой. Учащиеся по графику проходят медицинский осмотр в ЦРБ (выездная комиссия). Фельдшер проводит беседы на различные темы, организует профилактические осмотры учащихся на педикулез, чесотку, кожные заболевания, проводит вакцинацию учащихся и педагогов против гриппа.

Школа работает по концепции «Школа здоровья» По здоровьесберегающей технологии школа работает по таким программам: Т.А. Дурненкова, М.Г. Гатапова, Д.В. Нимаева, Д.Э. Нимаева «Тропинкой здоровья»; М. Безруких, Т. Филиппова, А. Макеева «Разговор о здоровом и правильном питании»; Д.В. Нимаева, Л.И. Тропникова, Д.Э. Нимаева, Н.Г. Трофимова, О.К. Мадасова «Расту, развиваюсь, взрослею!»

Работа в летнем пришкольном лагере была проведена в срок и полностью.

**Сведения о социальном составе обучающихся.**

В школе активно ведется работа в социальной деятельности. На каждый класс составлен социальный паспорт. Заместитель директора по ВР школы, совместно с педагогом –психологом и классными руководителями выявляет различные категории семей с помощью анкетирования и социальных паспортов класса. По полученным данным оформляется социальный паспорт школы.

**В процессе мониторинга во 2 полугодии 2021-2022 уч.г. выявлено:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Перечень** | **Кол-во** |
| 1. | Всего детей в школе | 77 |
| 2. | Кол-во детей на учете в ПДН | 2 |
| 3. | Кол-во детей на учете в КДН и ЗП | 2 |
| 4. | Кол-во детей на внутришкольном учете | 4 |
| 5. | Кол-во многодетных семей | 23 |
| 6. | Кол-во неблагополучных семей | 4 |
| 7. | Кол-во неполных семей | 12 |
| 8. | Кол-во малоимущих семей | 20 |
| 9. | Дети под опекой | 0 |
| 10. | Дети инвалиды | - |
| 11. | Семьи СОП | 1 |
| 12 | Дети сироты | - |

**В процессе мониторинга в 1 полугодии 2022-2023 уч.г. выявлено:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Перечень** | **Кол-во** |
| 1. | Всего детей в школе | 69 |
| 2. | Кол-во детей на учете в ПДН | - |
| 3. | Кол-во детей на учете в КДН и ЗП | - |
| 4. | Кол-во детей на внутришкольном учете | - |
| 5. | Кол-во многодетных семей | 20 |
| 6. | Кол-во неблагополучных семей | 5 |
| 7. | Кол-во неполных семей | 8 |
| 8. | Кол-во малоимущих семей | 24 |
| 9. | Дети под опекой | 4 |
| 10. | Дети инвалиды | - |
| 11. | Семьи СОП | - |
| 12 | Дети сироты | - |

Мониторинг осуществления всеобщего среднего образования, пути отслеживания:

* Посещаемость учебных занятий детьми «группы риска».
* Классные руководители ведут ежедневный журнал посещаемости.
* Проводятся индивидуальные беседы с учащимися с фиксацией в журнал индивидуальных работ с учащимися.
* Связь с родителями.
* Родители приглашаются в школу (информационные письма), осуществляется выезд администрации школы и классных руководителей в семьи.

Учёт детей, систематически пропускающих занятия без уважительной причины.

* Учащихся, злостно не посещающих занятия, в школе нет. Ведётся ежедневный контроль за учащимся, склонным к пропускам, состоящими на различных видах учета.
* Семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, оказывается моральная поддержка, психолого-педагогическая помощь. В кризисных ситуациях даются советы, рекомендации, привлекаем органы опеки, специалистов из службы системы профилактики, участкового инспектора. Родителям и детям в трудной жизненной ситуации оказываются образовательные услуги: психолог проводит психолого-педагогическое консультирование в целях снятия стрессовых состояний, формирования положительной мотивации к учебной деятельности. Учителя-предметники проводят дополнительные индивидуальные занятия, классный руководитель вовлекает учащихся и родителей в досуговую, культурную, спортивную деятельность.
* Ежегодно нуждающиеся семьи получают с ОСЗН по Мухоршибирскому району помощь подготовке ребенка к школе, в качестве выдачи канцелярских товаров, обуви и одежды, материальной помощи в виде денежных средств.

**Организация горячего питания школьников.**

В 2022 году в школе было организовано 2-х разовое горячее питание: завтрак и обед. Горячее питание получали 100% детей, велся учет и контроль за получением льготного и бесплатного питания. Льготным питанием были обеспечены.-55 учащихся (76%)

Проведено анкетирование обучающихся и родителей по вопросам организации питания в школе, в результате которого обозначены основные проблемы, которые обсуждались с завхозом школы и поварами. Совместно с родительским комитетом, председателем профсоюзного комитета школы проведены проверки школьных столовых на обслуживание и качество приготовляемых блюд.

**Вывод:** воспитательная работа, проводимая в школе, довольно успешна. В сравнении с 2021 годом охват мероприятий принципиально не снизился, хотя проведение многих их них также остается в заочной (онлайн) форме.

Работа, согласно новой программе воспитания, ведется успешно. Модульное распределение направлений воспитательной работы считаем удобной, внедрение данного вида деятельности будет продолжаться, дополняться, если будет такая необходимость. Но, тем не менее, в следующем году необходимо:

* активизировать работу по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;
* поддерживать активные творческие семьи;
* вести активную работу по поддержке творческой активности учеников и раскрытию новых талантов;
* продолжать работу по профилактике правонарушений среди подростков.

**IV Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2019 – 2022 годы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2019 – 2020 учебный год | 2020 – 2021 учебный год | 2021 – 2022 учебный год | На конец 2022 года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 66 | 72 | 77 | 70 |
| – начальная школа | 33 | 32 | 34 | 26 |
| – основная школа | 29 | 35 | 37 | 39 |
| – средняя школа | 4 | 5 | 6 | 5 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| – начальная школа | - | - | – | – |
| – основная школа | – | – | – | – |
| – средняя школа | – | – | – | – |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | – | – | – | – |
| – среднем общем образовании | – | – | – | – |
| **4** | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |  |
| – в основной школе | – | – | – | – |
| – средней школе | – | – | – | – |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В 2022 году детей с ОВЗ, инвалидов, обучающихся на дому в школе нет.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык (китайский)», «Родной язык: бурятский», «Родная литература: бурятская».

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 8 | 8 | 100 | 5 | 62,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 6 | 6 | 100 | 0 | 0 | 1 | 16,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 11 | 11 | 100 | 4 | 36,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 25 | 25 | 100 | 9 | 36 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 22,4 процента (в 2021 был 58,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 16,7 процента (в 2021 — 0%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол-во | % |
| 5 | 9 | 9 | 100 | 3 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 7 | 7 | 100 | 2 | 29 | 1 | 14,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 7 | 7 | 100 | 4 | 57, | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 6 | 6 | 100 | 1 | 16,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 8 | 8 | 100 | 2 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 37 | 37 | 100 | 12 | 32,4 | 1 | 2,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен (в 2021 был 32,4%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен  2021 — 1 ученик).

В феврале 2022 году 8 учащихся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол- во |
| 10 | 4 | 3 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 16,7 | 0 | 0 |
| 11 | 2 | 2 | 100 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 6 | 5 | 83 | 2 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 16,7 | 0 | 0 |

В декабре 2022 году 3 учащихся 11 класса успешно сдали итоговое сочинение по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания получили «зачет» за итоговое сочинение.

По результатам года успеваемость составила 98,7% (один ученик 10 класса переведен в 11 класс с академической задолженностью которую реализовал в июне и августе и решением педагогического совета переведен в 11 класс), качество знаний 32,5%.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизились на 38,2 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 71,5%).

В сентябре и октябре 2022 года ученики 5 – 9 - х классов выполняли всероссийские проверочные работы. Эти работы должны были по графику проводиться в апреле и мае, но их перенесли на осень. Шла проверка знаний учащихся, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Были получены следующие результаты:

***5 класс***

Русский язык: успеваемость 100%, качество – 50%;;

Математика: успеваемость 100%, качество – 71,5%;

Окружающий мир: успеваемость 100%, качество – 66,7%;

***6 класс***

Русский язык: успеваемость 77,7%, качество – 33,4%;;

Математика: успеваемость 100%, качество – 62,5%;

История: успеваемость 87,5%, качество – 62,5%;

Биология: успеваемость 85,8%, качество – 28,6%;

***7 класс***

Русский язык: успеваемость 71,5%, качество – 28,6%;;

Математика: успеваемость 100%, качество – 20%;

История: успеваемость 100%, качество – 42,9%;

Биология: успеваемость 83,4%, качество – 33,4%;

***8 класс***

Русский язык: успеваемость 75%, качество – 12,5%;;

Математика: успеваемость 85,8%, качество – 57,2%;

Физика: успеваемость 100%, качество – 50%;

Обществознание: успеваемость 100%, качество – 50%;

Английский язык: успеваемость 100%, качество – 25%;

***9 класс***

Русский язык: успеваемость 83,4%, качество – 33,4%;

Математика: успеваемость 100%, качество – 33,4%;

Физика: успеваемость 100%, качество – 75%;

География: успеваемость 100%, качество – 33,4%;

Ученики  в целом справились с предложенными работами. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

* спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
* организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
* провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
* вести целенаправленную работу по повышению качества образования, учитывая ошибки и пробелы в знаниях детей, выявленными при оценочных процедурах;
* ознакомить детей и родителей с результатами, наметить дальнейший маршрут своих действий по ликвидации и выполнению рекомендаций (организация группы взаимоподдержки в классе, дополнительные занятия и т.д);
* подходить объективно, ответственно и аналитически к системе оценивания оценочных процедур.

В 2022 году 2 учащихся 11 класса сдавали ЕГЭ. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены по 2 основным предметам — русскому языку и математике и 2 предметам по выбору.

**Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего  человек | Сколько обучающихся  получили 100 баллов | Сколько обучающихся  получили 90–98 баллов | Проходной балл | Средний балл |
| Русский язык | 2 | 0 | 0 | 24 | 60 |
| Обществознание | 1 | 0 | 0 | 42 | 46 |
| История | 1 | 0 | 0 | 32 | 34 |
| Математика | 2 | 0 | 0 | 3 | 3,5 |
| Химия | 1 | 0 | 0 | 36 | 38 |
| Биология | 1 | 0 | 0 | 36 | 32 |

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что учащиеся не прошли пороговое значение по биологии.

**Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего  человек | Сколько обучающихся  получили оценку 5 | Сколько обучающихся  получили оценку 4 | Средний балл |
| Русский язык | 8 | 2 | 3 | 3,5 |
| Математика | 8 | 0 | 2 | 3,3 |
| География | 7 | 0 | 6 | 3,9 |
| Английский язык | 1 | 0 | 1 | 4 |
| Обществознание | 6 | 0 | 3 | 3,5 |
| Биология | 1 | 0 | 1 | 4 |
| Химия | 1 | 0 | 1 | 4 |

Один ученик 9 класса участвовал в процедуре пересдачи экзамена по русскому языку.

Аттестаты о среднем и общем образовании получили все учащиеся 11 и 9 классов

Исходя из опыта работы нашей школы, можно сделать следующие выводы и предложить следующие рекомендации:

* Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
* Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
* Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
* Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
* Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
* Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации.

**Участие в проекте «500 +»**

По результатам двух оценочных процедур ГИА, ВПР в 2019 г., 2020 гг., в зоне риска неосвоения учебной программы оказались более 30% обучающихся 5-6 классов. МБОУ «Кусотинская СОШ» включена в список школ с низкими образовательными результатами и в декабре 2021г. отобрана в число школ – участников проекта «500+».

В феврале 2022 года было проведено анкетирование в рамках реализации программы «500+», в результате, которого был выявлен рисковый профиль нашей школы, фиксирующий выявленные трудности и дефициты образовательного процесса школы, такие как: низкий уровень оснащения и низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.

На основе проведенного анализа, рабочая группа наметила направления, на основе которых были рассмотрены пути повышения качества образования в школе.

Цель – Переход МБОУ «Кусотинская СОШ» в эффективный режим работы, предусматривающей создание оптимальной образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образовательных и личностных результатов для каждого школьника.

Для достижения цели и задачи концепции развития разработана среднесрочная программа и программы антирисковых мер по направлениям.

По реализации дорожной карты по программе «Низкий уровень оснащения» были проведены такие мероприятия:

1. В учебные кабинеты установлены роутеры для передачи Wi-fi со скоростью интернета 50,0 Мбит\сек.
2. Открыт центр «Точки роста» естественно-научного направления кабинет физики и кабинет химии и биологии.
3. Работа ТОС (территориально-общественное самоуправления) в школе (Национальный праздник Сурхарбан; организаторы в молебне «Майдар хурал»; кросс памяти Жапова Г.Ц.; участие в акции «Помощь мобилизованным»).
4. Проведение спартакиады выпускников (выпускники подарили школе: проектор в кабинет английского языка; принтер; водонагреватель в пищеблок; 4 фирменные теннисные ракетки; выставочный шкаф для книг в библиотеку; тумбу для книг в библиотеку; проектор в кабинет истории и обществознания; МФУ в кабинет математики; производственную мясорубку в столовую; шуруповёрт в учебную мастерскую; стремянку - трансформер; стенды в фойе у центрального входа; стенд на 2 этаже.

По реализации дорожной карты по программе «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров» были проведены такие мероприятия:

1. Проведение социологического исследования проблем и запросов детей. Выявление учащихся, с языковыми барьерами, испытывающих трудности в обучении.
2. Дополнительные занятия по преодолению языковых барьеров по бурятскому языку с обучающимися кружок «Юный Будамшуу»
3. Дополнительные занятия по преодолению языковых барьеров по русскому языку с обучающимися кружка «Пушкинская школа»
4. Педагоги и администрация школы приняли участие в семинарах «Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0. в общеобразовательных организациях Республики Бурятия», районный методический семинар школ-участниц проекта «500+» Мухоршибирского района.
5. Организовали и провели районный методический семинар школ-участниц проекта «500+» Мухоршибирского района «Создание коммуникативной ситуации на уроках как инструмент преодоления языкового барьера», где педагоги школы на открытых уроках и занятиях внеурочной деятельности поделились опытом своей работы.
6. Учащиеся школы принимали активное участие в мероприятиях, которые проводились в рамках данного проекта и занимали призовые места (олимпиада «Эдир лингвист», НПК совместно с сельской библиотекой, конкурс «Эхэ хэлэн манай баялиг», конкурс импровизация сказок по теме «Эжын абдар», конкурс «Эрхим оршуулагша», конкурс «Эрхим диктант», декада русского языка).
7. Доработка антирисковых программ (проанализировали цели, задачи, мероприятия, указали конкретные сроки выполнения мероприятий)
8. Взаимная экспертиза концептуальных документов: рисковый профиль школы, концепция развития и среднесрочная программа развития общеобразовательной организации, антирисковые программы. Нашим партнером по взаимной экспертизе была МОБУ «Новочесноковская средняя общеобразовательная школа» Михайловского района Амурской области. В ходе взаимоэкспертизы мы обменивались пакетами документов, провели экспертизу управленческих материалов на основе критериев для каждого типа документа и составили рекомендации. На следующем этапе совместной аналитической работы со школой-партнером организовали онлайн-встречу, на которой присутствовали руководители школ – участниц проекта, представители школьных управленческих команд. В рамках встречи обсуждались результаты проведенного анализа, происходил обмен мнениями по составлению антирисковых программ и выбору мероприятий по преодолению рисков. Итогом встречи явилась взаимная выработка рекомендаций управленческими командами школ.

Подводя итог работы по проекту «500+», наша команда считает, что цель программы по снижению доли обучающихся с рисками языковых и культурных барьеров, а также создание условий для формирования и развития языковой грамотности обучающихся достигнута в полной мере. Задачи и мероприятия выполнены согласно дорожной карте. Обучающие показывают положительную динамику (по сравнению с прошлым годом) по оценкам, по результатам, которые обучающие показывали на протяжении запланированных мероприятий. По итогам взаимодействия со школами – партнерами мы смогли получить практический опыт анализа программных документов, рекомендаций по доработке, а также приобрели опыт применения полученных навыков планирования в дальнейшей управленческой практике.

**V. Оценка организации учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом учебных занятий, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Продолжительность учебной недели: 1 класс -5 дней; 2-11 классы- 6 дней. Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня обучения:

Начальное общее: минимальное – 4 урока; максимальное – 5 уроков.

Основное общее: минимальное – 5 уроков; максимальное – 6 уроков

Среднее общее: минимальное – 6 уроков; максимальное – 7 уроков

Продолжительность уроков (мин.) 1 класс в 1 полугодии -35 минут, со 2 полугодия – 40 минут; 2-10 классы- 40 минут. Продолжительность перемен 10 - 20 минут.

Занятия проводятся в одну смену – для обучающихся 1–11-х классов.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С 01.09.2022 стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

**VI. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2020 | 5 | 2 | 0 | 3 | - | - | - | - | - |
| 2021 | 7 | 3 | 0 | 4 | 4 | 0 | 3 | 0 | 1 |
| 2022 | 8 | 2 | 0 | 6 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |

Данные показывают, что оттока выпускников 9-го класса, продолжающих обучение в других общеобразовательных организациях региона, нет.  Увеличилось число выпускников поступивших в профессиональную ОО.

**VII. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов, внешних совместителей – нет, внутренних – 11. В школе стабильный педагогический коллектив, из 16 педагогических работников 12 учителей (75%) являются выпускниками этой школы. Средний возраст учителей – 46 лет. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование, у 13 педагогов – высшее педагогическое образование. Высшую квалификационную категорию имеют – 3, первую – 6, соответствие занимаемой должности – 6, без категории – 3. Звание «Почетный работник образования Российской Федерации» – 2 человека, победитель конкурса лучших учителей РФ – 1, Грамота Министерства образования и науки РФ – 1 человек, Грамота Министерства образования и науки РБ – 3 человека. Численность управленческого персонала (администрации) – 2, учебно-вспомогательного персонала – 3, обслуживающего и технического персонала – 10.

В 2022 году аттестацию прошли: 2 человека – на высшую квалификационную категорию; 5 человек на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров  из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно применяли онлайн-сервисы, цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

В 2022 г. педагоги школы прошли курсовую подготовку:

«Конструктор рабочих программ»: ключевые вопросы отбора и структурирования содержания в условиях обновленных ФГОС» -1 человек;

«Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0. в общеобразовательных организациях Республики Бурятия» - 5 человек;

«Финансовая грамотность в математике» - 2 человека;

«Актуальные вопросы перехода современной щколы на обучение по обновленным ФГОС НОО И ООО» - 9 человек;

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 3 человека;

«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» - 2 человека;

«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста» - 3 человека

**VIII.  Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 10116 единиц;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 425 единицы в год;
* объем учебного фонда – 3991 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

***Состав фонда***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде |
| 1 | Учебная | 3991 |
| 2 | Методическая | 1828 |
| 3 | Художественная | 5249 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 69 диск.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**IX. Оценка материально-технической базы**

Материально — техническая база школы позволяет реализовывать   образовательные программы. Состояние материально — технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ «Кусотинская СОШ» размещена в двухэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1976 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (29707кв.м.), где выделена физкультурно-спортивная зона (баскетбольная площадка, футбольная площадка, волейбольная площадка, беговая дорожка, хоккейная коробка).

Территория школы ограждена забором (штакетником высотой 1м 30 см). Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Школа рассчитана на 150 мест, фактически на конец 2022 года обучается 69 учеников. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к муниципальным инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом. Имеется пришкольный участок — 0,7 га.

Средняя площадь классов - 48 кв. м. Кабинеты: физики (51.6 кв. м) с лаборантской (14.4 кв. м), химии и биологии (51.3 кв. м) с лаборантской (11.1 кв. м). Классы оборудованы ученической ростовой мебелью. Вентиляция в школе естественная. Во всех кабинетах окна ПВХ.

Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом. В 2022г. в рамках проекта «Образование» в школе создан Центр «Точка роста» естественно – научного направления. Для функционирования центра поступило следующее оборудование:

* 4 ноутбука DEPO VIP C 1530;
* Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования (физиология) - Цифровая лаборатория по физиологии (профильный уровень)
* 2 набора по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования - Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)
* 2 набора по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования (химия) - Цифровая лаборатория по химии (ученическая);
* 2 набора по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования (физика) - Цифровая лаборатория по физике (ученическая);
* Расширенный робототехнический набор;
* Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике Конструктор программируемых моделей инженерных систем (расширенный);
* Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов;
* Стол демонстрационный (химический) - 1
* Стол демонстрационный (физический) - 1
* Жалюзи – 6;
* Стеллаж с дверцами – 1;
* Шкаф вытяжной – 1;
* Стол полукруглый – 6;
* Стулья – 30;
* Лабораторный стол островной двухсторонний с мойкой – 1;
* Стеллаж открытый – 2;
* Шкаф полуоткрытый – 2;
* Стол ученический 2-местный – 6;
* Учительский стол трапеция - 1

Кабинет информатики (48.7кв. м). По периметру оборудовано 5 рабочих мест и рабочее место учителя. В кабинете имеется мультимедийный проектор, маркерная доска, принтер, сканер.

Мастерские: столярная мастерская — 84 кв. м. Оборудование: 12 столярных верстаков, станки. Слесарные верстаки оснащены предохранительными сетками. Установлены шкафы для хранения инструментов. Имеется подсобная мастерская (12 кв.м).

Объекты спорта — спорт. зал (147, 9 кв.м.). Оборудование: коньки (20 пар), лыжи (15 пар), мостик гимнатический подкидной (1шт), мостик подкидной (1шт), велотренажер, силовой тренажер, мячи, конь гимнастический. На спорт. площадке установлены уличные тренажеры.

Библиотека (80.8 кв.м). Библиотека оснащена компьютером, принтером  
(МФУ), столы, стулья для читального зала, стеллажи, выставочные полки.

Музей имени А.С. Пушкина (35.1 кв. м). Музей имеет 4 раздела. В музее проходят Уроки Мужества, экскурсии для детей и гостей нашей школы.

Столовая расположена на 1 этаже школы. В состав помещений входят: обеденный зал (56 кв. м.), оборудован четырехместными столами, стульями на 48 посадочных мест. Перед залом установлены 3 раковины для мытья рук; раздаточная, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский пункт расположен на втором этаже (47 кв.м). Оборудование: весы, ростомер, медицинский столик, холодильник, кушетка (2), таблица для определения остроты зрения, лампа настольная, спирометр, динамометр ручной, тонометр, носилки. Шины, кварц тубусный, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов, письменный стол (1). Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Установлена подводка с горячей водой.

В школе для учебного процесса предназначены **13 кабинетов.** В учебном процессе используются шесть мультимедийных проекторов, два экрана на штативе. Уроки с использованием компьютерных технологий проводятся по всем предметам.

На первом этаже коридор частично оборудован под актовый зал.

В 2022 г. приобретено для столовой и пищеблока: промышленная мясорубка

Для обеспечения антикоронавирусных мер приобретены бесконтактные термометры, 5 рециркуляторов передвижных, АПК распознавания лица и дезинфекции рук, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

По периметру территории и в здании школы установлено видеонаблюдение. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует пожарная сигнализация, пропускной режим вахты.

Подключен интернет по оптоволокну, проведена линия интернета по кабинетам второго этажа.

В плане дальнейшего совершенствования материально – технического обеспечения школы требуется обновление и пополнение компьютерной техники, принтеры, мультимедийное оборудование, интерактивные доски, спортивный инвентарь, оборудование для кабинета технологии, жарочные шкафы, плиты, мармиты, стеллажи для посуды, обновление электрических проводов и рубильников, обновление системы отопления и вентиляции.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 26.05.2022.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 78 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 85 процента.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 69 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 26 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 38 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 5 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 30  44,8% |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,5 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 60 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 3.5 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 69 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 10 (14,5%) |
| − федерального уровня | 22 (31,9%) |
| − международного уровня | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 5(7,3%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 5(7,3%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 69 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 17 |
| − с высшим образованием | 14 |
| − высшим педагогическим образованием | 14 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 3 (17,7%) |
| − первой | 6 (35,3%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 2 (11,8%) |
| − больше 30 лет | 4 (23,6%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 2 (11,8%) |
| − от 55 лет | 6 (35,3%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 17(100) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 16 (94,2) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,19 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 9,0 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет  реализовывать образовательные программы общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.