

МБОУ «Кусотинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
МО учителей естественно-
математического цикла
_____ Бабасанова Т.Б.
Протокол № 6 от 24.05.2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора по УВР
_____ Басова Т.Ю.
Приказ № 6 от 26.05.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы:
_____ Маншеева Б.Г.
Приказ № 6 от 26.05.2022 г.

Рабочая программа по предмету

Биология для 7 класса

Базовый уровень

(Рассчитана на 35 учебных часов -1 час в неделю).

«Точка роста»

Составитель:

Бабасанова Т.Б. , учитель биологии,
первая классификационная категория

2022г

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Устав МБОУ «Кусотинская СОШ»;
- Основная образовательная программа **основного** общего образования МБОУ «Кусотинская СОШ».
- Положения о рабочей программе МБОУ «Кусотинская СОШ»;
- Учебного плана МБОУ «Кусотинская СОШ»
- Программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.), рассчитанной на 35 часов. (1 урок в неделю) в соответствии с учебником, допущенным Министерством

образования Российской Федерации: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, биология. Животные. 7 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014 г.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Обучение осуществляется при поддержке Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста», который создан для развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебному предмету «Биология».

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. Для решения этой важнейшей задачи был создан национальный проект «Образование». В рамках национального проекта «Образование» стало возможным оснащение школ современным оборудованием центра «Точка роста». Внедрение этого оборудования позволяет качественно изменить процесс обучения биологии. Появляется возможность количественных наблюдений и опытов для получения достоверной информации о биологических процессах и объектах. На основе полученных экспериментальных данных обучаемые смогут самостоятельно делать выводы, обобщать результаты, выявлять закономерности, что на наш взгляд, способствует повышению мотивации обучения школьников.

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на уроках биологии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе основной школы.

Место курса «Биология» 7 класс в учебном плане.

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее количество учебных часов за 5 лет обучения составляет 245, из них 35 (1ч/неделю) в 5-6, 7 классах -35 (1ч/неделю), по 70 (2 ч/неделю) в 8, 9 классах.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностнодеятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

В авторскую программу внесены следующие изменения:

Сокращено число часов:

- Введение сокращено с 3 часов до 1 часа;
- раздел «Простейшие» с 3 часов до 2 часов;
- раздел «Многообразие и эволюция живой природы. Многообразие животных» с 56 часов до 27 часов;
- раздел «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» с 6 часов до 3 часов.

В виду ограниченности учебного времени (35 часов вместо 70 часов), ряд вопросов рассматривается обзорно.

Также включены задания для участия в проекте PISA по оценке образовательных достижений учащихся.

В программе предусмотрено использование оборудования «Точка роста», высококласного современного оборудования, которое способно использовать новейшие методы обучения по биологии. Благодаря этому преимуществу, учащиеся могут не только лучше усваивать материал, но и эффективнее готовиться к олимпиадам, к командной работе, выполнять сложные комплексные задачи.

Планируемые результаты освоения программы курса «Биология. Животные» в 7 классе.

Предполагаемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
6. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
7. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

1. учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;
2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
3. формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
6. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты обучения :

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
 - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - выделение существенных признаков биологических объектов;

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ. Животные. 7 КЛАСС»

7 класс (35 часов, 1 час в неделю)

Введение (1 часа)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Раздел 1. Простейшие (2 часа)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Демонстрация

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Раздел 2. Многоклеточные животные (20 часа)

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла.. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Хордовые

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

Демонстрация

Видеофильм.

Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (6 часов)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (1 час)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация

Палеонтологические доказательства эволюции.

Раздел 5. Биоценозы (2 часа)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсии

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (2 часа)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Календарно – тематическое планирование.

№ у ро ка	Дата	Тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Основные средства обучения. Использование ресурсов «Точка роста»
<i>Введение. Основные сведения и животном мире. - 1ч</i>					
1		История развития зоологии. Современная зоология	1	Развития познавательных интересов, учебных мотивов; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям	Учебник, наглядные пособия Работа с информационными

					ресурсами,
Раздел 2. Простейшие -1 ч.					
2		Простейшие: корненожки, радиолярии, споровики, солнечники. Жгутиконосцы. Инфузории. Значение простейших.	1	Ученик осмысленно относится к тому, что делает, знает для чего он это делает,	учебник; рабочая тетрадь; рисунки, таблицы с изображением одноклеточных животных; схемы строения амёбы, эвглены Микроскоп цифровой, микропрепараты. (внутреннее строение гидры)
Тема 2 Многоклеточные животные Беспозвоночные животные – 8 часов					
3	.	Тип Губки. Тип Кишечнополостные. гидроидные, сцифоидные, коралловые полипы	1	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, сравнивать, делать выводы о соответствии строения клеток Кишечнополостных выполняемым функциям Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников Осознание существования разнообразных взаимоотношений между живыми организмами в природе.	Микроскоп цифровой, микропрепараты. (эвглена зеленая)

4		Тип Плоские черви Тип Круглые черви	1	Умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья Осознание необходимости соблюдения правил, позволяющих избежать заражения паразитическими червями. Умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья	Цифровой микроскоп, лабораторное оборудование. Электронные таблицы
5		Тип Кольчатые черви. Класс Полихеты. Тип Кольчатые черви: классы Олигохеты и Пиявки	1	Понимать необходимость бережного отношения к природе Уметь объяснять необходимость знаний о животных типа Кольчатые черви, об особенностях представителей разных классов для понимания их роли в природе Уметь объяснять роль малощетинковых червей в природе и жизни человека	лабораторное оборудование. Электронные таблицы
6		Тип Моллюски. Классы моллюсков.	1	Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования Познавательный интерес к естественным наукам <i>Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования</i>	Цифровой микроскоп, лабораторное оборудование. Влажные препараты, коллекции раковин моллюсков
7		Тип Иглокожие. Контрольный тест № 1 «Черви», «Моллюски».	1	Познавательный интерес к естественным наукам Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	Электронные таблицы

				Эстетическое восприятие живой природы	
8	.	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные Класс Паукообразные	1	Иллюстрируют примерами значение ракообразных в природе и жизни человека Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков	Гербарный материал — строение ракообразных
9.		Класс Насекомые. Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки	1	Осознание своих возможностей в учении. Повышать интерес к получению новых знаний. Уважать себя и верить в успех других.	Гербарный материал — строение насекомого Гербарный материал — типы развития насекомых
10		Отряд Перепончатокрылые	1	Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам	Презентации, гербарии
11		<u>Контрольный тест № 2 по темам: «Беспозвоночные животные»</u>	1		
<i>Позвоночные животные - 10 часов</i>					

12		Тип Хордовые Подтипы: Бесчерепные и Черепные	1	Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях	Влажные препараты «Рыбы»
13		Класс Рыбы.. Подкласс Хрящевые рыбы	1	животных Типа Хордовые, их многообразии, значении в природе и жизни человека	
14		Подкласс Костные рыбы	1	Рефлексируют, оценивают результаты деятельности	
15		Класс Земноводные	1	Развивают любознательность, развивают интерес к окружающему миру, эстетической ценности, значении в природе и жизни человека, правилах рыбной ловли и охраны водоемов	Влажные препараты «Рыбы». Модель — скелет рыбы Влажные препараты «Земноводные»
16		Класс Пресмыкающиеся, Отряд Чешуйчатые.Отряды Черепахи и Крокодилы.	1	Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой.	Влажные препараты Пресмыкающиеся
17		Класс Птицы. Общая характеристика класса. Отряд Пингвины Отряды: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные	1	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Иметь навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками Уметь грамотно использовать в устной и письменной речи биологическую терминологию	Чучело Птицы, Перья птицы, микропрепараты «Перья птиц»
18		Отряды: Дневные хищные, Совы, Куриные. Отряды: Воробьинообразные, Голенастые(Аистообразные	1	Иметь навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками Обсуждают возможные пути повышения численности хищных птиц Уметь грамотно использовать в устной и письменной речи биологическую	Таблицы, презентации

).		<p>терминологию</p> <p>Иметь навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками Уметь грамотно использовать в устной и письменной речи биологическую терминологию</p>	
19		Класс Млекопитающие, Подклассы Однопроходные, и Сумчатые, Плацентарные. Отряды Насекомоядные, Рукокрылые.	1	<p>Формирование бережного отношения к природе...</p> <p>Отрабатывают умение работы с разными источниками информации.</p> <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке</p>	Влажные препараты «Кролик», скелет млекопитающего
20	Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные	1			
21	Отряды: Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы	1			
Раздел 2					
Эволюция строения. Взаимосвязь и функций органов и их систем у животных (7 часов)					
22		Покровы тела. Опорно-двигательная система. Способы передвижения. Полости тела.	1	<p>установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p>Ориентация на личностный моральный выбор, оценить собственный вклад в работу группы</p> <p>установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>	
23		Органы дыхания и газообмен	1	Образование знания о моральных нормах поведения в природе, устанавливая связь между целью деятельности и ее результатом.	

24		Органы пищеварения. Обмен веществ.	1	Способность к решению моральных проблем через организацию питания домашних животных, осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию. Формирование личностных представлений об обмене веществ	
25		Органы кровообращения Кровь. Органы выделения	1	Интерес к приобретению новых знаний, толерантное отношение к животным. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Отработка умений работы с текстом, формирование правильной самооценки.	
26		Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.	1	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем.	
27		Органы чувств..Регуляция деятельности организма. Продление рода. Органы размножения.	1	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам Формирование личностных представлений о значении и необходимости продления рода.	
28		<u>Контрольный тест № 5:</u> <u>«Эволюция органов и их систем»</u>	1		
Раздел 3 Индивидуальное развитие животных 3 часа					
30		Способы размножения животных. Оплодотворение	1	Представление о размножении, как одном из главных свойств живого, обеспечивающем продолжение рода. §46	

31		Развитие животных с превращением и без превращения	1	Представление о развитии животных с метаморфозом и без него и экологическом значении стадий в развитии животных.	
32		Периодизация и продолжительность жизни животных.	1		
Раздел 4 Развитие и закономерности размещения животных на Земле 1 час					
33		Доказательства эволюции животных. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции	1	<p>Формирование личностных представлений о целостности природы.</p> <p>Роль человека в познании мира. Осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях</p> <p>Формирование научного мировоззрения о происхождении жизни на Земле. (от простого к сложному). Устанавливают причинно-следственные связи при рассмотрении дивергенции и процесса видообразования в ходе длительного исторического развития</p>	
Раздел 5 Биоценозы 1 час					
34		Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязи компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	1	<p>Формирование основ экологического сознания .</p> <p>Формирование основ экологической культуры.</p> <p>Формирование основ экологического сознания.</p>	
<u>Раздел 6 Животный мир и хозяйственная деятельность человека 1 час</u>					

35	.	<p>Воздействие человека и его деятельности на животных. Одомашнивание животных. Законы об охране животного мира. Система мониторинга Охраняемые территории. Красная книга</p>	1	<p>Анализируют причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на животных и среду их обитания. уметь структурировать учебный материал, выделять в нем главное Умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности одомашнивания животных Анализируют условия их содержания Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.</p>	
----	---	---	---	--	--