

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#__RefHeading___1)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4](#__RefHeading___2)

* 1. [Цель и задачи воспитания обучающихся…………………………………………………](#__RefHeading___3)..4

1.2 Направления воспитания ………………………………………………………...…………5

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания](#__RefHeading___4) 7

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 15](#__RefHeading___5)

[2.1 Уклад общеобразовательной организации 15](#__RefHeading___6)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности](#__RefHeading___7) 20

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ](#__RefHeading___8) 36

[3.1 Кадровое обеспечение](#__RefHeading___9) 36

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение 38](#__RefHeading___10)

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 39](#__RefHeading___11)

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 41](#__RefHeading___12)

[3.5 Анализ воспитательного процесса 43](#__RefHeading___13)

[Календарный план воспитательной работы (приложение 1)](#__RefHeading___14) 46

Оценочный лист рабочей программы воспитания (приложение 2) ………….......................55

# **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Кусотинская СОШ», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ «Кусотинская СОШ»: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

# **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Кусотинская СОШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Кусотинская СОШ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Кусотинская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Кусотинская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ «Кусотинская СОШ»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Кусотинская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **2.1 Уклад МБОУ «Кусотинская СОШ»**

*Основные вехи истории МБОУ «Кусотинская СОШ», деятели в её истории:*

Кусотинская школа берет свое начало еще с далекого 1926 года, когда в улусе Шарагол появилась первая школа, которая «приютилась» в частном доме. 9 февраля 1928 года состоялось общее собрание граждан Цаган-Челутайского Сомона, на котором было принято решение о всеобщем начальном обучении, на нем же был поднят вопрос о строительстве новой школы. Приказом Мухоршибирского районного исполнительного комитета заведующей Цаган-Челутайской школой была назначена Бамбурова Варвара Матвеевна.

В 1951 году Цаган-Челутайская начальная школа реорганизована в семилетнюю, ее директором был назначен Хамаев А.И. Всего семилетнюю школу закончили 126 человек. Первый выпуск состоялся в 1963 году, когда семилетнее образование получили 8 сельчан. В 1963 году состоялся первый выпуск восьмилетней школы. Свидетельство об ее окончании получили в общей численности 200 человек. В 1976 году школа стала средней, первый выпуск ее состоялся 1977 году.

На сегодняшний день Кусотинскую среднюю общеобразовательную школу окончил 48-й выпуск, в стенах школы продолжают обучение 67 детей.

На протяжении долгих лет с большой отдачей трудился педагогический коллектив. В 1994 году высокой награды международной Соровской программы в области точных наук были удостоены два учителя: Намбарова Мария Намбаровна, учитель биологии, и Эрдынеева Гажидма Дашиевна, учитель-методист, математик. Также среди учителей занимают достойное место Гомбоева Цырен-Дулма Чойжоновна, заслуженный учитель Бурятии, Дашицыренова Норжима Намбаровна, Цыденова Цырен-Ханда Гармаевна, отличники народного просвещения.

На сегодняшний день активную трудовую деятельность ведет педагогический коллектив в составе 14 человек, из них большая часть является выпускниками Кусотинской школы. Почетным работником общего образования Российской Федерации является Дашиева Галина Самбуевна, учитель истории и обществознания.

*«Миссия» МБОУ «Кусотинская СОШ» в самосознании её педагогического коллектива:*

Педагоги решают одну общую задачу – воспитание подрастающего поколения. Миссия школы в том, чтобы создать благоприятные условия для формирования образа успешного человека. Сознательное отношение к здоровью — путь к Успеху! Успешного в работе, квалифицированного и творческого работника должна подготовить современная школа. «Личность. Интеллект. Культура» — именно в них отражаются видение (задачи) школы и основные ценности школы. Школа должна помочь детям взрастить потребность с каждым днем становится лучше, научить быть толерантными и общительными. Поэтому именно ученик является основной ценностью всей жизни школы, он источник вдохновения учителя, педагога, директора.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации. Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;

- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;

- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;

- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;

- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;

- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

*Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в Школе, составляющие основу воспитательной системы:*

- День знаний;

- Кросс памяти Жапова Г.Ц.;

- День здоровья;

- День самоуправления;

- День учителя;

- Ярмарка «Дары осени»;

- Концерт ко Дню матери;

- Профилактические беседы, тренинги «Вся правда о ВИЧ/СПИД»;

- Новогодние представления;

- Акция «Блокадный хлеб»;

- Мероприятия, посвященные празднованию Сагаалгана («Белый месяц»): концерт, шагай наадан, hээр шаалган, конкурс национальных блюд и т.д;

- «А, ну-ка, мальчики!»; «Мисс весна»;

- Смотр строя и песни

- Зарница;

- Районный конкурс «Ученик года»

- Битва хоров;

- Мероприятия, посвященные Дню Победы (кросс Победы, акция «Свеча памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Георгиевская лента»);

- Трудовые десанты;

- Праздник Последнего звонка;

- Лагерь с дневным пребыванием детей «Найрамдал»;

*Социальные партнёры МБОУ «Кусотинская СОШ», их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учреждений социальных партнеров** | **Направления совместной деятельности** |
| Сельская библиотека | Совместная деятельность в области литературного развития, воспитание творческого читателя, восприятия чтения. |
| МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей» | Развитие творческого и интеллектуального потенциала ребенка. Реализация дополнительных программ с целью развития у детей индивидуальных способностей, творческой и социальной активности. |
| МБУ «Мухоршибирская спортивная школа» | Совместная деятельность по укреплению физического здоровья детей, работа спортивных секций бокса, волейбола, стрельбы из лука. |
| Кусотинский СДК | Развитие творческого потенциала обучающихся, работа кружков песни и танца. |
| Фельдшерско-акушерский пункт | Профилактика заболеваний, укрепление физического здоровья, просветительская работа по формированию ЗОЖ. |
| ПДН, КДН | Профилактика асоциального поведения детей, подростковых правонарушений. |
| Центр занятости населения | Трудоустройство учащихся в летний период. |
| Центр социальной защиты населения | Совместный учет и помощь многодетным и малоимущим семьям. |
| МО СП «Кусотинское» | Совместная работа по военно-патриотическому направлению и формированию гражданской позиции учащихся. |

Самыми значимыми партнерами школы являются родители (законные представители), являющиеся участниками образовательного процесса: ими делегированы полномочия в управлении школой – родительский комитет, совет отцов, управляющий совет. Они являются непосредственными организаторами и участниками различных мероприятий, экскурсий, поездок, школьных мероприятий и т.п.

Обучающиеся школы активно посещают кружки и секции, организуемые социальными партнерами. Данные занятия проводятся как на территории организаций-партнеров, так и на территории школы. Основными задачами социального партнерства являются: повышение качества и эффективности образовательного процесса, развитие навыков общения и адаптации в коллективе, гражданско-патриотическое воспитание, сохранение и укрепление здоровья, получение знаний, дополняющих школьную программу.

Партнерство не ограничивается внутренними мероприятиями школы, часто выносится за ее пределы путем проведения мероприятий вне ее (конкурсы, поездки, походы, акции, лекции и др.).

*Значимые для воспитания проекты и программы, в которых МБОУ «Кусотинская СОШ» уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности:*

Школа активно участвует в реализации проекта «Финансовая грамотность», «Пушкинская карта», Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «ГТО», «Успех каждого ребенка»

МБОУ «Кусотинская СОШ» принимает участие в проектах реализуемых АО «Сибирская угольно-энергетическая компания», разной направленности (волонтерской, социальной и др.). Работа в данном направлении будет продолжаться.

*Наряду с положительными результатами существуют проблемные зоны, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:*

*-* не высокие показатели результатов учащихся в конкурсах различного уровня и добровольческих акциях;

- недостаточно высокая мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства у педагогов;

- отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры;

*В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания любой категории*: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет учащихся и педагогических работников. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

*Особенности контингента обучающихся*. В 1 – 11 классах школы обучается от 60-69 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников и десятиклассников. Мальчиков 62,3 %, девочек 37,7 %. В школе реализуются основные общеобразовательные программы. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности. Составляется социальный паспорт с 1-11 класс. Полных семей – 37, неполных семей – 9. Малоимущих семей – 21. Семьи СОП – 1. Многодетных семей – 25. По социальному статусу преобладают рабочие, увеличилось количество домохозяек, есть временно неработающие. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни.

*Воспитательная деятельность охватывает все уровни образования школьников*.

В школе созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности и охраны здоровья обучающихся, по обеспечению антитеррористической защищенности, мерам по предупреждению чрезвычайных ситуаций, организации пропускного режима и охраны обьекта, осуществляются все необходимые меры по охране и укреплению здоровья обучающихся, профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни. Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.30 до 14.30.

Одним из главных показателей здоровья детей является качественное и сбалансированное питание обучающихся согласно возрастным нормам. Все обучающиеся школы обеспечиваются сбалансированным разовым горячим питанием (обед). Учащиеся 1-4 классов, дети «льготной категории» 5-11 классов питаются бесплатно.

*В школе разработаны вариативные учебные курсы, практики гражданской, духовно – нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности.*

Школьные целевые образовательные программы:

- Программа школьного театра «Улаалзай»;

- Программа отряда юных инспекторов дорожного движения;

- Программа юных пожарных;

- Программа школьного спортивного клуба «Тамир»;

- Программа патриотического клуба «Тоонто»;

- Программа школьного ученического самоуправления «Феникс»;

- Программа деятельности лагеря с дневным пребыванием «Найрамдал»

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представлены по модулям.

В Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация), а также дополнительных (вариативных) модулей (Этнокультурные традиции, детские общественные объединения, школьные медиа, волонтёрство, школьный спортивный клуб и школьный театр)

**Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в МБОУ «Кусотинская СОШ» предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий реализуемых (запланированных) в МБОУ «Кусотинская СОШ»:

* курсы, занятия формирующие Ценностное отношение школьников к своей родине – России (Разговоры о важном, патриотический клуб «Тоонто»);
* курсы, занятия направленные на Формирование функциональной грамотности учащихся («Формирование функциональной грамотности», «Финансовая грамотность», «Подготовка к ОГЭ. Русский язык»);
* курсы, занятия направленные на Профориентационные интересы и потребности учащихся («Россия-мои горизонты»);
* курсы, занятия направленные на Интеллектуальные и социокультурные потребности учащихся («Физика в задачах и экспериментах», « Практическая химия», «Секреты сочинений-рассуждений», «Основы проектной деятельности», «English club», «Пушкинская школа»)
* курсы, занятия формирующие Творческое и физическое развитие учащихся («Народные игры», «Умелые ручки», «Юный Будамшуу», Спортивный клуб «Тамир», «Улаалзай», ДЮП);
* курсы, занятия направленные на Социальные интересы и потребности обучающихся («Орлята России», ЮИД, «Волонтеры – медики», «Трудовой отряд», Совет старшеклассников «Феникс», «Движение первых», «Семьеведение», «Я, ты, он, она – вместе целая страна»).

**Классное руководство**

Реализация в МБОУ «Кусотинская СОШ» воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

Проведение классных часов:

Каждый понедельник – «Разговоры о важном»;

Каждый четверг – «Россия-мои горизонты»

1 неделя – направленных на формирование межличностных отношений;

2 неделя – направленных на патриотическое воспитание;

3 неделя – здоровый образ жизни, правила дорожного движения, пожарной безопасности, действия при ЧС;

4 неделя – самосовершенствование личности, работа с психологом;

* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера («День именинника», «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» «Сила в единстве» и т.д.);
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. Д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. П.

**Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МБОУ «Кусотинская СОШ» предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. П.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (День Учителя, День народного единства, Новый год, праздник Белого месяца «Сагаалган», международный день родного языка, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День защиты детей, День России и т.п.);
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (Бессмертный полк, Сад памяти, Свеча памяти, Окна Победы, Письмо солдату, акции РДДМ, День единых действий, Георгиевская лента и др.);
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (посвящение в старшеклассники);
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (еженедельные линейки, праздничные линейки «День знаний» и «Последний звонок»);
* социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (шефская помощь пожилым людям и ветеранам);
* проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения (Этнофестиваль, в рамках проведения месячника бурятского языка, национальный праздник белого месяца «Сагаалган» и др.);
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности (осенний поход «День здоровья», экскурсия в пещеры Мухоршибирского района, музей Исая Калашникова с. Шаралдай, музей Декабристов г. Петровск-Забайкальский и др.);
* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. Д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МБОУ «Кусотинская СОШ» предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (Этнофестиваль в рамках месячника бурятского языка совместно с СДК, конкурс патриотической песни «Битва хоров»);
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. П., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (поход в музей Исая Калашникова с.Шаралдай и др.)
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ «Кусотинская СОШ» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе посредством:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организацииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. П.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. П.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация в МБОУ «Кусотинская СОШ» воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского комитета, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского комитета в Управляющем совете общеобразовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейного клуба предоставляющего родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организациив соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «Кусотинская СОШ» предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет старшеклассников «Феникс»), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

**Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Кусотинская СОШ» предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организацииэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. Д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. Д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организациимаргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные и т. Д.).

**Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. П.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. Д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

*Социальные партнёры МБОУ «Кусотинская СОШ», их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учреждений социальных партнеров** | **Направления совместной деятельности** |
| Сельская библиотека | Совместная деятельность в области литературного развития, воспитание творческого читателя, восприятия чтения. |
| МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей» | Развитие творческого и интеллектуального потенциала ребенка. Реализация дополнительных программ с целью развития у детей индивидуальных способностей, творческой и социальной активности. |
| МБУ «Мухоршибирская спортивная школа» | Совместная деятельность по укреплению физического здоровья детей, работа спортивных секций бокса, волейбола, стрельбы из лука. |
| Кусотинский СДК | Развитие творческого потенциала обучающихся, работа кружков песни и танца. |
| Фельдшерско-акушерский пункт | Профилактика заболеваний, укрепление физического здоровья, просветительская работа по формированию ЗОЖ. |
| ПДН, КДН | Профилактика асоциального поведения детей, подростковых правонарушений. |
| Центр занятости населения | Трудоустройство учащихся в летний период. |
| Центр социальной защиты населения | Совместный учет и помощь многодетным и малоимущим семьям. |
| МО СП «Кусотинское» | Совместная работа по военно-патриотическому направлению и формированию гражданской позиции учащихся. |
| Отдел МВД России по Мухоршибирскому району | Просветительская работа по обеспечению общественного порядка и безопасности. |
| Отдел ГИБДД по Мухоршибирскому району | Совместная работа по безопасности дорожного движения, просветительская работа по формированию ПДД. |

Самыми значимыми партнерами школы являются родители (законные представители), являющиеся участниками образовательного процесса: ими делегированы полномочия в управлении школой – родительский комитет, совет отцов, управляющий совет. Они являются непосредственными организаторами и участниками различных мероприятий, экскурсий, поездок, школьных мероприятий и т.п

Обучающиеся школы активно посещают кружки и секции, организуемые социальными партнерами. Данные занятия проводятся как на территории организаций-партнеров, так и на территории школы. Основными задачами социального партнерства являются: повышение качества и эффективности образовательного процесса, развитие навыков общения и адаптации в коллективе, гражданско-патриотическое воспитание, сохранение и укрепление здоровья, получение знаний, дополняющих школьную программу.

Партнерство не ограничивается внутренними мероприятиями школы, часто выносится за ее пределы путем проведения мероприятий вне ее (конкурсы, поездки, походы, акции, лекции и др.).

**Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МБОУ «Кусотинская СОШ» предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* знакомство обучающихся с основами профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**Этнокультурные традиции**

Этнокультурные традиции – это совместная деятельность педагогов, школьников, других заинтересованных лиц в изучении истории, традиционной культуры детей тех национальностей, которые обучаются в школе. Это системная деятельность, которая осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности и направлена на создание в школе атмосферы толерантности, привитие школьникам чувства уважения к традициям и обычаям детей разных национальностей, сближение семей учащихся.

Реализация воспитательного потенциала этнокультурных традиций в МБОУ «Кусотинская СОШ» предусматривает:

- месячник бурятского языка: олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры, конкурсы по художественному слову на бурятском языке направленные на осмысление ценностей бурятской традиционной культуры, формирование интереса к культуре и искусству, быту, традициям и обычаям;

- Школьный этап конкурса «Юный Будамшуу»;

- традиционные для школы проекты: - «Праздник Белого месяца» знакомит школьников с традициями бурятского национального праздника «Сагаалган»;

- школьный турнир по игре «Шагай наадан»;

- районное конкурсное мероприятие, организаторами которого является МАОУ «Галтайская СОШ» «Эхэ хэлэн-манай баялиг».

- районный фестиваль «Арадайм баялиг»

**Детские общественные объединения**

На базе Кусотинской школы функционируют такие детские общественные объединения как: первичное отделение Движения первых, «Орлята России», отряды ЮИД и ДЮП, школьный театр «Улаалзай», патриотический клуб «Тоонто», спортивный клуб «Тамир», волонтерский отряд «Найдал».

Воспитательный потенциал ОО заключается в:

– возможности приобретения ребенком (подростком) иного, отличного от ученического, социально одобряемого опыта индивидуальной и общественной самоорганизации детей;

– организации и участии ребенка в общественно-полезной деятельности объединения;

– самостоятельном выборе ребенком форм и способов своего участия в деятельности объединения через выбор программ и форм деятельности;

– развитие навыков командообразования и умения работать в команде;

– приобретении ребенком (подростком) реального опыта гражданственности через участие в демократических процедурах самоуправления

– выборах руководящих органов объединения, подотчетности выборных органов общему сбору объединения; ротации состава выборных органов;

– приобретении реального опыта управления объединением через участие в его управлении и деятельности в лидерской позиции;

– приобретении ребенком (подростком) опыта реальной ответственности через процедуру отчетности за выполненное поручение;

– формировании чувства принадлежности к коллективу объединения через уважение к атрибутам, символам, ритуалам, церемониям, определяющим его субкультуру.

– приобретении опыта продвижения интересов ОО в органах управления образовательной организации (Управляющий совет, педсовет, родительское собрание, общее собрание школы, органы ученического самоуправления);

– расширении позитивного социального и культурного пространства жизнедеятельности, снижающего уровень агрессии подростков и их деструктивного поведения.

Реализация воспитательного потенциала детских общественных объединений в МБОУ «Кусотинская СОШ» предусматривает:

- регистрация всех учащихся на сайте Движения первых, формирование актива первичного отделения;

- участие в конкурсах Движения первых;

- регистрация классного руководителя и его подопечного класса (начальная школа) на сайте Движения первых, в программе «Орлята России» и реализация данной программы;

- работа по отдельному плану и участие в конкурсах ЮИД, ДЮП.

**Волонтёрство**

В МБОУ «Кусотинская СОШ» будет реализована деятельность волонтерского движения «Найдал», которое будет поделено на три отряда: Эколята – начальная школа, Волонтеры-медики – основная школа, трудовой отряд – средняя школа.

Воспитательный потенциал добровольческого движения будет реализован посредствам:

- регистрация всех волонтеров на сайте Добро.ру;

- формирование отрядов «Эколята», «Волонтеры-медики», трудового отряда и работа по отдельному плану.

**Школьные медиа**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – это разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы <https://sh-kusotinskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/> и соответствующие группы в социальной сети телеграмм <https://t.me/mboukusotsosh> , в контакте <https://vk.com/kusot_sosh> с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

**Школьный спортивный клуб**

В 2021-2022 учебном году в школе был организован школьный спортивный клуб «Тамир». Целью данного клуба является привлечение обучающихся школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в школе традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни.

Реализация воспитательного потенциала спортивного клуба предусматривает:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;

- организация физкультурно-спортивной работы общеобразовательного учреждения во внеурочное время (секции волейбола и баскетбола, в зимнее время года – катание на коньках и лыжах);

- совершенствование различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;

- воспитание у членов клуба любви к Родине на лучших традициях служения Отечеству;

- привлечение к спортивно-массовой работе родителей учащихся школы, общественные организации.

**Школьный театр**

В конце 2021-2022 учебного года в МБОУ «Кусотинская СОШ» был создан школьный театр «Улаалзай», целью которого является развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности младших школьников и подростков посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой.

Реализация воспитательного потенциала школьного театра предусматривает:

- предоставление учащимся возможности овладеть основами актерского мастерства, выразительной сценической речи, познакомиться с разными видами театра;

- пропаганда театрального и музыкального искусства среди школьников;

- выявление и организация допрофессиональной подготовки одаренных детей и подростков в области театрального искусства;

- осуществление сотрудничества с другими творческими объединениями.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Численность педагогического персонала – 14, внешних совместителей – нет, внутренних – 13. Классных руководителей – 9. В школе стабильный педагогический коллектив, из 14 педагогических работников 10 учителей (65%) являются выпускниками этой школы. Средний возраст учителей – 45 лет. Из них 4 человека имеют среднее специальное образование, у 10 педагогов – высшее педагогическое образование. Высшую квалификационную категорию имеют – 1, первую – 8, соответствие должности – 1, без категории – 4. Ежегодно более 50% учителей проходят курсы переподготовки и повышения квалификации. Звание «Почетный работник образования Российской Федерации» – 1 человек, победитель конкурса лучших учителей РФ – 1, Грамота Министерства образования и науки РФ – 3 человека, Грамота Министерства образования и науки РБ – 4 человека. Численность управленческого персонала (администрации) – 2, учебно-вспомогательного персонала – 4, обслуживающего и технического персонала – 10.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Кол-во | Функционал |
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по учебной работе | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися. |
| Заместитель директора по воспитательной работе | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.  Курирует деятельность педагога-психолога, педагога дополнительного образования, классных руководителей. Курирует деятельность обьединений дополнительного образования. Контролирует организацию питания в ОО.  Курирует деятельность Родительского и Попечительского советов. |
| Педагог-психолог | 1 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учета, консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов буллинга, профориентацию и др. |
| Педагог дополнительного образования | 2 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ. |
| Классный руководитель | 9 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | 17 | Реализует воспитательный потенциал урока |
| Художественный руководитель «Кусотинский СДК» | 1 | Планирует и организует работу по методическому руководству коллективами любительского искусства. Принимает участие в разработке положений о фестивалях, конкурсах, смотрах. Координирует работу творческих отделов культурно-досуговой организации по проведению **художественных** мероприятий. Непосредственно руководит базовыми коллективами культурно-досуговой организации. |
| Дворовый инструктор МО СП «Кусотинское» | 1 | Осуществляет набор в спортивную секцию, группу физкультурно-оздоровительной направленности лиц, желающих заниматься физической культурой и спортом и не имеющих медицинских противопоказаний.  Ведет с ними учебно-тренировочную работу.  Обеспечивает повышение физической, технической и спортивной подготовленности занимающихся. Готовит занимающихся к участию в спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях.  Разрабатывает готовые и текущие планы для подготовки занимающихся, ведет систематический учет, анализ и обобщение достигнутых результатов.  Обеспечивает спортивный досуг школьников, молодежи и людей старшего поколения. Цель дворового инструктора – формирование здорового образа жизни, развития массового спорта, пропаганда занятий физической культурой и спортом как основы воспитания здорового и социально активного подрастающего поколения. |
|  |  |

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно – правовые акты по вопросам воспитательной деятельности: устав школы.

Локальные акты:

- положение о дежурстве учащихся;

- положение об организации внеурочной деятельности;

- положение о классном руководстве;

- положение о Совете старшеклассников «Феникс»;

- положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;

- положение об организации и порядке постановки на внутришкольный учет и снятия с учета отдельных категорий несовершеннолетних;

- положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- положение о школьном театре;

- положение о школьном спортивном клубе «Тамир»;

- положение о школьном конкурсе «Лучший класс года»;

- положение о социальном паспорте;

- положение о родительском комитете.

- Приказ №78 от 31.08.2022 г. «Об утверждении должностных инструкций заместителя директора по воспитательной работе МБОУ «Кусотинская СОШ», педагога – психолога МБОУ «Кусотинская СОШ», классного руководителя МБОУ «Кусотинская СОШ»»

Локальные акт размещены на официальном сайте школы:

<https://sh-kusotinskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/index.php?catalogue=1&sub=170> школьный театр «Улаалзай»

<https://sh-kusotinskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/shkolnyy-sportivnyy-klub-tamir/> школьный спортивный клуб «Тамир»

<https://sh-kusotinskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/vospitatelnaya-rabota/-> Воспитательная работа

МБОУ «Кусотинская СОШ» имеет договорные отношения с:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Организация | Направления сотрудничества | Основания сотрудничества |
| 1 | МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей» | Реализация дополнительных образовательных программ. | Соглашение о сотрудничестве в области дополнительного образования от 01.09.2022 г. |
| 2 | МБУ «Мухоршибирская спортивная школа» | Планирование и организация физкультурно-оздоровительных мероприятий. Проведение учебно – тренировочных занятий | Договор о совместной деятельности от 01.09.2022 г. |
| 3 | Кусотинский сельский дом культуры | Планирование и организация досуга, художественных мероприятий. Участие в разработке положений о фестивалях, конкурсах, смотрах. | Договор о совместной деятельности от 01.09.2022 г. |

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория** | **Условия** |
| Одаренные дети | Консультация педагога-психолога.  Психолого-педагогическое сопровождение. |
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с Овз. Проведение педагогом-психологом регулярных индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Наличие специальных учебников и учебных пособий (ФГОС ОВЗ для ОО, реализующих адаптированные основные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ). |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением. | Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем. Реализация индивидуальной профилактической работы посредством адаптации и социализации обучающихся указанной категории в рамках комплексного психолого- педагогического и медико-социального сопровождения. Развитие личностных ресурсов, − предполагает формирование у обучающегося определенных личностных качеств – ресурсов |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. П.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

*В МБОУ «Кусотинская СОШ» применяются следующие формы поощрения:*

- награждение похвальным листом «За отличные успехи в обучении»;

- награждение похвальным листом «За активную работу в общественной жизни школы»;

- помещение фотографии на школьную Доску Почета;

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в школьных конкурсах;

- награждение классных коллективов грамотами за победу, призовое место, участие в общешкольных конкурсах;

-награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. Д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо, в соответствии с положением о школьном конкурсе «Лучший класс года».

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ «Кусотинская СОШ», цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в школе.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* реализации потенциала этнокультурных традиций, детских общественных объединений, школьных медиа, волонтёрства, школьного спортивного клуба и школьного театра.

Поможет провести анализ воспитательной работы оценочный лист рабочей программы воспитания (приложение 2). Полученные, с помощью критериев оценки эффективности, данные предоставляют возможность определить уровень организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях на основе оценочной таблицы результатов оценки. «Критерии оценки эфективности программ воспитания в ОО» имеют 2 направления оценки, одна из которых состоит из 4 разделов оценки. Каждое направление имеет свои критерии оценки, согласно разделам программы воспитания. Критерии позволяют всесторонне рассмотреть систему воспитани и социализации обучающихся, изучить ее результативность, сделать выводы об эффективности управления этой системой.

Представленные критерии оценки имеют следующую структуру:

1. Общая оценка рабочей программы воспитания.
2. Оценка разделов и модулей рабочей программы воспитания;
   1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса;
   2. Цель и задачи;
   3. Виды, формы и содержание деятельности;
   4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года.

*Приложение 1.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  на 2024-2025 учебный год | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** | |
| 1. Урочная деятельность | | | | |
| Единый классный час «День знаний» | 1-11 | 2.09.2024 | Зам.директора по ВР, зам.директора по УВР, учителя-предметники | |
| День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-11 | 3.09.2024 | Зам.директора по ВР, зам.директора по УВР, учителя-предметники | |
| Дни финансовой грамотности | 1-11 | в течение учебного года | Зам.директора по УВР, учитель математики | |
| «Киноуроки в школах России» | 1-11 | в течение учебного года | Зам.директора по ВР,  классные руководители. | |
| Международный день грамотности | 1-11 | 8.09.2024 | Зам.директора по ВР, зам.директора по УВР, учителя-предметники | |
| Международный день пожилых людей | 1-11 | 1.10.2024 | Зам.директора по ВР, учителя-предметники | |
| День воинской славы России | 1-11 | 9.10.2024 | Зам.директора по ВР, учитель истории | |
| День памяти жертв политических репрессий | 1-11 | 30.10.2024 | Зам.директора по ВР, зам.директора по УВР, учителя-предметники | |
| День народного единства | 1-11 | 4.11.2024 | Зам.директора по ВР, зам.директора по УВР, учителя-предметники | |
| День Государственного герба Российской Федерации | 1-11 | 30.11.2024 | Зам.директора по ВР, зам.директора по УВР, учителя-предметники | |
| Методическая неделя | 1-11 | Ноябрь, апрель | Зам.директора по ВР, зам.директора по УВР, учителя-предметники | |
| День неизвестного солдата | 1-11 | 3.12.2024 | Зам.директора по ВР, зам.директора по УВР, учителя-предметники | |
| День добровольца (волонтера) в России | 1-11 | 5.12.2024 | Зам.директора по ВР, зам.директора по УВР, учителя-предметники | |
| День Героев Отечества | 1-11 | 9.12.2024 | Зам.директора по ВР, зам.директора по УВР, учителя-предметники | |
| Урок правовой грамотности  «Права человека» | 1-11 | 10.12.2024 | Зам.директора по УВР, учитель историия и обществознания | |
| День конституции Российской Федерации | 1-11 | 12.12.2024 | Зам.директора по ВР, зам.директора по УВР, учителя-предметники | |
| День российского студенчества | 1-11 | 25.01.2025 | Классные руководители. | |
| День снятия блокады Ленинграда  День памяти жертв Холокоста | 1-11 | 27.01.2025 | Зам.директора по ВР, учитель истории. | |
| День Российской науки | 1-11 | 8.02.2025 | Зам.директора по ВР, зам.директора по УВР, учителя-предметники | |
| День гражданской авиации | 1-11 | 9.02.2025 | Классные руководители | |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-11 | 15.02.2025 | Учитель истории, классные руководители | |
| Международный день родного языка | 1-11 | 21.02.2025 | Зам.директора по ВР, зам.директора по УВР, учителя-предметники | |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-11 | 18.03.2025 | Зам.директора по ВР, зам.директора по УВР, учителя-предметники | |
| Международный День Земли | 1-11 | 20.03.2025 | Учитель географии, классные руководители | |
| День космонавтики | 1-11 | 12.04.2025 | Зам.директора по ВР, зам.директора по УВР, учителя-предметники | |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 1-11 | 19.04.2025 | Учитель истории, классные руководители. | |
| Праздник весны и труда | 1-11 | 1.05.2025 | Зам.директора по ВР, зам.директора по УВР, учителя-предметники | |
| 185 лет со дня рождения русского композитора П.И.Чайковского (1840-1893) | 1-11 | 7.05.2025 | Учитель музыки, классные руководители | |
| День Победы | 1-11 | 9.05.2025 | Зам.директора по ВР, зам.директора по УВР, учитель истории | |
| День детских общественных организаций | 1-11 | 19.05.2025 | Зам.директора по ВР, учителя-предметники | |
| 2. Внеурочная деятельность | | | | |
| «Разговор о важном» | 1-11 | каждый понедельник | | Классные руководители |
| «Россия-мои горизонты», курс занятий по профориентационному минимуму | 6-11 | Каждый четверг | | Классные руководители |
| Семьеведение | 10 | еженедельно | | Классный руководитель |
| Я, ты, он, она – вместе целая страна | 5 | еженедельно | | Классный руководитель |
| Патриотический клуб «Тоонто» | 1-11 | еженедельно | | Халмакшинова И.В. |
| «Орлята России» | 1-4 | еженедельно | | Бабасанова Т.Б., Будаева Г.Д., Бадмаева Д.Б. |
| ЮИД | 5-6 | еженедельно | | Ринчинов А.З. |
| ДЮП | 5-6 | еженедельно | | Ринчинов А.З. |
| «Пушкинская школа» | 7-8 | еженедельно | | Халмакшинова И.В. |
| «Основы проектной деятельности» | 5-7 | еженедельно | | Базарова Д.Б. |
| «English club» | 5-7 | еженедельно | | Дашанимаева А.Б. |
| «Подготовка к ОГЭ. Русский язык» | 8-9 | еженедельно | | Бадмаева С.Б. |
| «Юный Будамшу» | 7-8 | еженедельно | | Халмакшинова И.В. |
| Движение первых | 1-11 | еженедельно | | Халмакшинова И.В. |
| «Умелые ручки» | 5-6 | еженедельно | | Бимбаева С.С. |
| ШСК «Тамир» | 5-11 | еженедельно | | Ринчинов А.З. |
| «Волонтеры – медики» | 5-6 | еженедельно | | Басова Т.Ю. |
| Волонтерский отряд «Найдал» | 7-11 | еженедельно | | Балданова С.М. |
| Совет старшеклассников «Феникс» | 8-11 | еженедельно | | Дашанимаева А.Б. |
| Формирование функциональной грамотности | 5-9 | еженедельно | | Учителя-предметники |
| Финансовая грамотность | 10-11 | еженедельно | | Дашиева Г.С. |
| Театр «Улаалзай» | 6-7 | еженедельно | | Бадмаева С.Б. |
| Семьеведение | 10-11 | еженедельно | | Базарова Д.Б., педагог-психолог |
| «Практическая химия» | 10-11 | еженедельно | | Басова Т.Ю. |
| «Секреты сочинений-рассуждений» | 10-11 | еженедельно | | Бадмаева С.Б. |
| Народные игры | 1-4 | еженедельно | | Будаева Г.Д. |
| Физика в вопросах и ответах | 7-8 | еженедельно | | Доржиева С.Б. |
| 3. Классное руководство | | | | |
| Цикл классных часов «Разговоры о важном» | 1-11 | В течение года | | Классные руководители |
| Цикл внеурочных занятий «Россия-мои горизонты» | 6-11 | В течение года | | Классные руководители |
| Семьеведение | 10 | В течение года | | Классный руководитель |
| Я, ты, он, она – вместе целая страна | 5 | В течение года | | Классный руководитель |
| Проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности | 1-11 | В течение года | | Классные руководители |
| Инициирование и поддержка участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе | 1-11 | В течение года | | Классные руководители |
| Игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера | 1-11 | В течение года | | Классные руководители |
| Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования | 1-11 | В течение года | | Классные руководители |
| Родительские собрания, индивидуальные беседы, встречи с родителями и/или законными представителями | 1-11 | В течение года | | Классные руководители |
| 4. Основные школьные дела |  |  | |  |
| Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час | 1-11 | 2.09.2024 | | Зам.директора по ВР, зам.директора по УВР |
| «День здоровья» | 1-11 | сентябрь | | Зам.директора по ВР, учитель физкультуры |
| Легкоатлетический кросс памяти Жапова Г.Ц. | 1-11 | Сентябрь | | Зам.директора по ВР, учитель физкультуры, представители семьи |
| Праздничное мероприятие «Любимым учителям посвящается…» | 1-11 | 5.10.2024 | | Зам.директора по ВР, самоуправление |
| Ярмарка «Дары осени» | 1-11 | октябрь | | Зам.директора по ВР, самоуправление, родители. |
| День народного единства | 1-11 | 4.11.2024 | | Зам.директора по ВР, самоуправление, классные руководители |
| День Матери | 1-11 | 26.11.2024 | | Зам.директора по ВР, самоуправление, классные руководители |
| Новый год | 1-11 | декабрь | | Зам.директора по ВР, самоуправление, классные руководители |
| Акция «Блокадный хлеб» | 1-11 | январь | | Волонтеры, руководитель отряда |
| Лыжня России | 1-11 | февраль | | Учитель физкультуры, зам.директора по ВР |
| Международный день родного языка | 1-11 | 21.02.2025 | | Зам.директора по ВР, учитель бурятского языка |
| День защитника Отечества | 1-11 | 23.02.2025 | | Зам.директора по ВР, самоуправление, классные руководители |
| Международный женский день | 1-11 | 8.03.2025 | | Зам.директора по ВР, самоуправление, классные руководители |
| Праздник «Сагаалган» | 1-11 | февраль | | Зам.директора по ВР, учитель бурятского языка |
| Смотр строя и песни | 1-11 | март | | Зам.директора по ВР, учителя ОБЖ и физической культуры, классные руководители. |
| «Весенний бал» | 1-11 | март | | Зам.директора по ВР, самоуправление, кл. руководители |
| Школьный этап конкурса «Ученик года» | 1-11 | март | | Зам.директора по ВР, кл.руководители |
| День смеха | 1-11 | 1.04.2025 | | Зам.директора по ВР, самоуправление |
| День единых действий | 1-11 | апрель | | Зам.директора по ВР, ОБЖ |
| Парад Победы. Традиционная  легкоатлетическая эстафета. | 1-11 | 9.05.2025 | | Зам.директора по ВР, учитель физкультуры |
| Акции «Бессмертный полк», «Сад памяти», «Свеча памяти», «Окна Победы» | 1-11 | май | | Волонтеры, руководитель отряда, классные руководители |
| Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку. | 1-11 | май | | Зам.директора по ВР, зам.директора по УВР |
| Работа пришкольного лагеря дневного пребывания «Найрамдал» | 1-11 | июнь | | Начальник лагеря, кл.руководители |
| День защиты детей | 1-11 | 1.06.2025 | | Начальник лагеря, кл.руководители |
| День русского языка | 1-11 | 6.06.2025 | | Начальник лагеря, кл.руководители |
| День России | 1-11 | 12.06.2025 | | Начальник лагеря, кл.руководители |
| 5. Внешкольные мероприятия | | | | |
| Конкурс патриотической песни «Битва хоров» совместно с СДК | 1-11 | апрель | | Зам.директора по ВР, кл.руководители, заведующий СДК |
| Фестиваль бурятской культуры «Гурбалжанай сууряан» | 1-11 | октябрь | | Зам.директора по ВР, кл.руководители, заведующий СДК |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), | 1-11 | В течение года | | Кл.руководители, родители |
| Автопробег 9 мая | 1-11 | май | | Кл.руководители, родители |
| Национальный фестиваль «Ночь ёхора» | 9-11 | июнь | | Зам.директора по ВР, заведующий СДК |
| 6. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| Церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 1-11 | еженедельно | | Зам.директора по ВР,  преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Оформление стендов с исторической символикой Российской Федерации, Республики Бурятия, МО «Мухоршибирский район», размещение карт Республики Бурятия, Мухоршибирского района, улуса Кусоты | 1-11 | В течение года | | Зам.директора по ВР, самоуправление, учитель истории, изо, географии |
| Оформление новостных и поздравительных стендов, стендов для экспозиций творческих работ учащихся | 1-11 | В течение года | | Зам.директора по ВР, самоуправление |
| Организация стеллажей свободного книгообмена | 1-11 | сентябрь | | Библиотекарь, самоуправление |
| Обустройство учебных классов и классных уголков | 1-11 | сентябрь | | Зам.директора по ВР, завхоз, самоуправление |
| Обустройство пространства школы, пришкольной территории | 1-11 | В течение года | | Зам.директора по ВР, самоуправление |
| Событийный дизайн | 1-11 | В течение года | | Зам.директора по ВР, самоуправление |
| 7. Взаимодействие с родителями | | | | |
| Деятельность родительского комитета и его представителей в Управляющем совете школы | 1-11 | В течение года | | Администрация школы, кл.руководители, председатель и члены род.комитета |
| Всероссийское родительское собрание по профориентации | 6-11 | Сентябрь, февраль | | Министерство просвещения РФ, Билет в будущее. |
| Тематические родительские собрания классные, общешкольные | 1-11 | В течение года | | Администрация школы, кл.руководители, педагог-психолог |
| Родительский день (день открытых дверей) | 1-11 | В течение года | | Администрация школы, кл.руководители, педагог-психолог |
| Работа семейного клуба | 1-11 | В течение года | | Администрация школы, кл.руководители, педагог-психолог |
| Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах | 1-11 | В течение года | | Администрация школы, кл.руководители, педагог-психолог |
| Тематические тренинги, собрания, консультации с привлечение специалистов | 1-11 | В течение года | | Администрация школы, кл.руководители, педагог-психолог |
| Родительские чаты в мессенджерах | 1-11 | В течение года | | Администрация школы, кл.руководители |
| 8. Самоуправление | | | | |
| Деятельность выборных органов самоуправления «Феникс» | 1-11 | сентябрь | | Зам.директора по ВР, самоуправление |
| Участие в мероприятиях Школьного самоуправления по отдельному плану. | 1-11 | В течение года | | Зам.директора по ВР, самоуправление |
| Организация дежурства по школе и в кабинетах | 1-11 | В течение года | | Зам.директора по ВР, самоуправление |
| 9. Профилактика и безопасность | | | | |
| Исследования, мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) | 1-11 | В течение года | | Зам.директора по ВР, педагог-психолог, кл.руководители |
| Коррекционно-воспитательная работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.) | 1-11 | В течение года | | Зам.директора по ВР, педагог-психолог, кл.руководители |
| Организация и взаимодействие с учреждениями и ведомствами системы профилактики; проведение рейдов в семьи «группы риска» | 1-11 | В течение года | | Зам.директора по ВР, педагог-психолог, кл.руководители |
| Совет по профилактике правонарушений при МБОУ «Кусотинская СОШ»; постановка на ВШУ (внутришкольный учет) | 1-11 | В течение года (не реже одного раза в четверть) | | Зам.директора по ВР, педагог-психолог, кл.руководители |
| Вовлечение (агитация), детей, состоящих на разных формах учета в работу кружков и секций, организация занятости во второй половине дня | 1-11 | В течение года | | Зам.директора по ВР, кл.руководители |
| Профилактическая работа с общественными наставниками (тренерами, педагогами доп.образования и др.) | 1-11 | В течение года | | Зам.директора по ВР, кл.руководители |
| Проведение ежедневного мониторинга пропусков уроков без уважительных причин по классам | 1-11 | ежедневно | | Зам.директора по ВР, кл.руководители |
| Организация обучающих встреч учащихся и родителей по правовым вопросам с инспектором ПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики | 1-11 | В течение года (не реже одного раза в четверть) | | Зам.директора по ВР, педагог-психолог, кл.руководители |
| Правовой всеобуч учащихся «Наша жизнь- в наших руках, «Ответственность несовершеннолетних», «Наши права и обязанности» | 1-11 | В течение года (не реже одного раза в четверть) | | Зам.директора по ВР, педагог-психолог, кл.руководители |
| Информационное просвещение детей и родителей о службах экстренной помощи, телефонах доверия, размещение информации на сайте школы | 1-11 | В течение года | | Зам.директора по ВР, педагог-психолог, кл.руководители |
| Классные часы по организации здоровьесберегающей среды и профилактике суицидального поведения (позитивного мышления, нравственных ценностей и смысла жизни) | 1-11 | В течение года (не реже одного раза в месяц) | | Зам.директора по ВР, педагог-психолог, кл.руководители |
| 10. Социальное партнёрство | | | | |
| Проведение на базе СДК отдельных уроков (уроки мужества и др.) | 1-11 | В течение года | | Зам.директора по ВР, кл.руководители, заведующий СДК |
| Конкурс патриотической песни «Битва хоров» совместно с СДК | 1-11 | апрель | | Зам.директора по ВР, кл.руководители, заведующий СДК |
| Фестиваль бурятской культуры «Гурбалжанай сууряан» | 1-11 | октябрь | | Зам.директора по ВР, кл.руководители, заведующий СДК |
| Сход села | 1-11 | В течение года | | Зам.директора по ВР, кл.руководители, администрация МО СП «Кусотинское» |
| Велопробег (кросс), посвященный празднованию Дня Победы. | 1-11 | 9.05.2025 | | Зам.директора по ВР, учитель физкультуры, кл.руководители, дворовый инструктор. |
| Совместный социальный проект | 1-11 | В течение года | | Зам.директора по ВР, кл.руководители, заведующий СДК |
| Национальный фестиваль «Ночь ёхора» | 9-11 | июнь | | Зам.директора по ВР, заведующий СДК |
| 11. Профориентация | | | | |
| «Россия-мои горизонты», курс занятий по профориентационному минимуму | 6-11 | Каждый четверг | | Зам.директора по ВР, кл.руководители |
| Профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы) | 1-11 | В течение года | | Зам.директора по ВР, кл.руководители |
| Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования | 1-11 | В течение года | | Зам.директора по ВР, кл.руководители |
| Экскурсии на предприятия | 1-11 | В течение года | | Зам.директора по ВР, кл.руководители |
| Участие в онлайн проектах «Профконтур», «Билет в будущее», «Проектория» | 1-11 | В течение года | | Зам.директора по ВР, кл.руководители |
| 12. Этнокультурные традиции |  |  | |  |
| Школьный этап конкурса «Юный Будамшуу» | 1-11 | сентябрь | | Руководитель школьного театра, учитель бурятского языка, кл.руководители |
| Месячник бурятского языка (олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры) | 1-11 | октябрь | | Кл.руководители, учителя бур.языка и нач.классов |
| Конкурсы по художественному слову на бурятском языке | 1-11 | В течение года | | Кл.руководители, учителя бур.языка и нач.классов |
| Школьный турнир по игре «Шагай наадан» | 1-11 | февраль | | Кл.руководители, учителя бур.языка и нач.классов |
| Праздник «Сагаалган» | 1-11 | февраль | | Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя бур.языка и нач.классов |
| Районный конкурс «Арадайм баялиг» | 1-11 | Февраль-март | | Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя бур.языка и нач.классов |
| Районный конкурс «Эхэ хэлэн-манай баялиг» | 1-11 | Март-апрель | | Кл.руководители, учителя бур.языка и нач.классов |
| Участие в национальном празднике «Сурхарбаан», «Эрын гурбан наадан» | 1-11 | июнь | | Зам.директора по ВР, заведующий СДК, дворовый инструктор. |
| Национальный фестиваль «Ночь ёхора» | 9-11 | июнь | | Зам.директора по ВР, заведующий СДК |
| 14. Школьные медиа |  |  | |  |
| Создание школьного медиа-центра | 1-11 | сентябрь | | Зам.директора по ВР, самоуправление |
| Организация видео и фото сопровождения школьных и внешкольных мероприятий | 1-11 | В течение года | | Зам.директора по ВР, самоуправление, медиа-центр |
| Сбор и обработка информации для работы школьного сайта <https://sh-kusotinskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/> , ведение страницы в социальной сети «Вконтакте» <https://vk.com/kusotsosh> и телеграмм-канала <https://t.me/mboukusotsosh> | 1-11 | В течение года | | Зам.директора по ВР, самоуправление, медиа-центр |
|  |  |  | |  |

Вариативные модули: детские общественные объединения, волонтерство, школьный спортивный клуб и школьный театр осуществляют свою деятельность в течение учебного года по отдельным планам.

*Приложение 2.*







